

SABAK TEMATİK ANALİZ RAPORU
(Haziran 2022)

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon (SABAK) Derneği, 2018 yılı Ocak ayında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından tescil edilmiştir. Bu tarih itibari ile Dekanlar konseyi, web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığı ile duyuru yapılarak akreditasyon başvuruları alınmaya başlanmıştır. 2018- 2021 yılları arasında toplam 80 program akreditasyon başvurusunda bulunmuş, başvuru ve değerlendirme kriterlerini karşılayan 64 programa akreditasyon değerlendirmesi yapılmıştır. 2021 yılı itibari ile bu programlardan 52'sinde akreditasyon kararı alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerden 10'u daha önce 2 yıl akredite olup yeniden başvuru sonucu akreditasyonu uzatılan programlardır. Devlet, Vakıf ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) Üniversitelerindeki programlarda toplam 42 programın akreditasyonu vardır. Akredite olmaya hak kazanan programların 19'u devlet üniversitelerinden (6'sı 2 yıl, 2'si 3 yıl uzatma, 11'i 5 yıl), 29'u vakıf üniversitelerinden (17'si 2 yıl, 7'si 3 yıl uzatma, 5'i 5 yıl), 3'ü ise KKTC üniversitelerindedir (2'si 2 yıl, 1'i 5 yıl) (Tablo 1).

Tablo 1. Yıllara Göre Akreditasyon Başvurusu ile Akredite Program Sayısının Dağılımı

| | İlk Başvuran Program Sayısı | İkinci Başvuru | 1 Yıl İzlem | 2 Yıl Akreditasyon Sonrası Başvuran Program Sayısı | Toplam Başvuran Program Sayısı | Akreditasyon Değerlendirmesi Yapılan Program Sayısı | DEVLET | | | VAKIF | | | KKTC | | | Akredite Olan Program Sayısı Toplam | |
|---------------|-----------------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--------|----------|-------------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | 2 Yıl | +3 Yıl | 5 Yıl | 2 Yıl | +3 Yıl | 5 Yıl | 2 Yıl | +3 Yıl | 5 Yıl | | |
| 2018 | 17 | | | | 17 | 9 | 1 | | 2 | 3 | | 2 | | | | | 8 |
| 2019 | 13 | | | | 13 | 13 | 1 | | 3 | 5 | | | | | | | 9 |
| 2020 | 20 | 1 | 4 | 5 | 30 | 28 | 4 | 1 | 6 | 6 | 2 | 3 | 2 | | 1 | | 25 |
| 2021 | 12 | | 1 | 6 | 19 | 14 | | 1 | | 3 | 5 | | | | 1 | | 10 |
| Toplam | 62 | 1 | 5 | 11 | 80 | 64 | 6 | 2 | 11 | 17 | 7 | 5 | 2 | | 1 | | 52 42 |

2018-2021 yılları arasında 80 program akreditasyon başvurusu yapmış 64 programın başvurusu kabul edilerek ziyarete gidilmiştir. Yıllara göre akreditasyon ziyareti yapılmaması veya akreditasyon başvurularının kabul edilmemesine ilişkin gerekçeler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Akreditasyon Değerlendirme Sürecinin Devam Etmemesinin Nedenleri

| YIL | BAŞVURU SÜRECİNİN DEVAM ETMEMESİNİN NEDENLERİ |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018 | Programların henüz mezun vermemiş olması (4) Programların disipline özgü ölçütlerinin kabul edilmemiş olması (1) Başvurunun geri çekilmesi (2) Hemşirelik Alanı başvurusu (1) |
| 2019 | - |
| 2020 | Başvurunun geri çekilmesi (2) |
| 2021 | Başvurunun geri çekilmesi (1) Başvuru kriterlerinin karşılanmaması (3) ÖDR inceleme sırasında başvuru kriterlerinin karşılanmaması (1) |

Akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi kapsamında aşağıdaki eğitim çalışmaları Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir.

1. Kurum Eğitimi
 - a. Akreditasyon başvurusu yapan kurumlara eğitim
 - b. Akreditasyon başvurusu yapmak isteyen kurumlara eğitim
2. Mentör Eğitimi
3. Değerlendirici Eğitimi
 - a. Akademik değerlendirici
 - b. Öğrenci değerlendirici
4. Pekiştirme Eğitimi
5. Takım Başkanları Eğitimi

2021 yılında yapılan Değerlendirici ve Pekiştirme Eğitimleri sonucunda değerlendirici havuzu 141 kişi olarak genişletilmiştir. Öğrenci Değerlendirici Eğitimi sonucunda da öğrenci değerlendirici havuzu 51 kişi olarak genişletilmiştir.

2018 ve 2019 yıllarında akreditasyon ziyaretleri yüz yüze yapılırken, 2020 yılında COVID-19 Pandemisi nedeniyle ziyaretler çevrimiçi gerçekleştirilmiştir. Ancak, takım üyelerinden ziyaret gerçekleştirilecek programın bulunduğu şehirde yaşayan takım başkanı/değerlendirici olması durumunda yarım günlük yerinde ziyaret yapılan kurumlar olmuştur. Bu ziyaret sırasında belgeler incelemiş ve fiziki şartlar yerinde gözlenmiştir. 2021 yılında ilk defa başvuran programlara yerinde ziyaret gerçekleştirilmiştir. İkinci defa başvuran programlardan sadece 6 tanesine ziyaret çevrimiçi gerçekleştirilmiştir.



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Değerlendirme takımlarında görev alan üyelerin yıllara göre dağılımı Tablo 3'te verilmiştir

Tablo 3. Yıllara Göre Değerlendirme Takımı Üyelerinin Dağılımı

| | Ziyaret Edilen Program Sayısı | Akredite Olan Program Sayısı | Takım Başkanı | Değerlendirici | Gözlemci | Öğrenci Değerlendirici | Toplam (kişi) |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---------------|----------------|----------|------------------------|---------------|
| 2018 | 9 | 8 | 2 | 14 | 6 | | 22 |
| 2019 | 13 | 9 | 5 | 21 | 4 | 5 | 35 |
| 2020 | 28 | 25 | 8 | 35 | 15 | 4 | 62 |
| 2021 | 14 | 10 | 8 | 26 | 13 | 13 | 60 |
| Toplam | 64 | 52 | 42 | | | | |

2021 yılından tamamlanan akreditasyon değerlendirme süreci sonucunda toplam akredite edilen program sayısı 42 olmuştur. Akredite edilen program listesi Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. Akredite Program Listesi

| ÜNİVERSİTE/ FAKÜLTE/ PROGRAM ADI | AKREDİTASYON BAŞLANGIÇ TARİHİ | AKREDİTASYON BİTİŞ TARİHİ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1.Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 2.Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 3.Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Pr. | 8.03.2022 | 30.09.2024 |
| 4.Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Programı | 15.03.2019 19.03.2021 | 30.09.2021 30.09.2024 |
| 5. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 6.Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 7.Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 8.Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 9.Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 15.03.2019 | 30.09.2024 |
| 10.Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 15.03.2019 19.03.2021 | 30.09.2021 30.09.2024 |
| 11.Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Programı | 15.03.2019 19.03.2021 | 30.09.2021 30.09.2023 |



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12.Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 13.Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 14.Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 8.03.2022 | 30.09.2027 |
| 15.Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 16.Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 13.03.2020 | 30.09.2025 |
| 17.Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 13.03.2020 | 30.09.2025 |
| 18.Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Programı | 15.03.2019 | 30.09.2024 |
| 19.Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı. | 13.03.2020 | 30.09.2025 |
| 20. Hacettepe Üniversitesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 21.Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 22.Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 13.03.2020 8.03.2022 | 30.09.2022 30.09.2025 |
| 23.Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 13.03.2020 8.03.2022 | 30.09.2022 30.09.2025 |
| 24.İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 25.İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Programı | 15.03.2019 19.03.2021 | 30.09.2021 30.09.2024 |
| 26.İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 27.İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Programı | 8.03.2022 | 30.09.2024 |
| 28.İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 15.03.2019 | 30.09.2024 |
| 29.İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 30.İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 13.03.2020 8.03.2022 | 30.09.2022 30.09.2025 |
| 31.İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Programı | 8.03.2022 | 30.09.2024 |
| 32.İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Programı. | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 33.İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 19.03.2021 | 30.09.2026 |
| 34.Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 15.03.2019 | 30.09.2024 |
| 35.Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlık Yönetimi Programı | 13.03.2020 8.03.2022 | 30.09.2022 30.09.2025 |



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 36. Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 37.Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 38.Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı. | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 39.Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 40.Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 19.03.2021 | 30.09.2023 |
| 41.Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Programı | 13.03.2020 8.03.2022 | 30.09.2022 30.09.2025 |
| 42.Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı | 13.03.2020 8.03.2022 | 30.09.2022 30.09.2025 |

Akredite edilen lisans programlarının dağılımı Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Akredite Edilen Lisans Programlarının Dağılımı

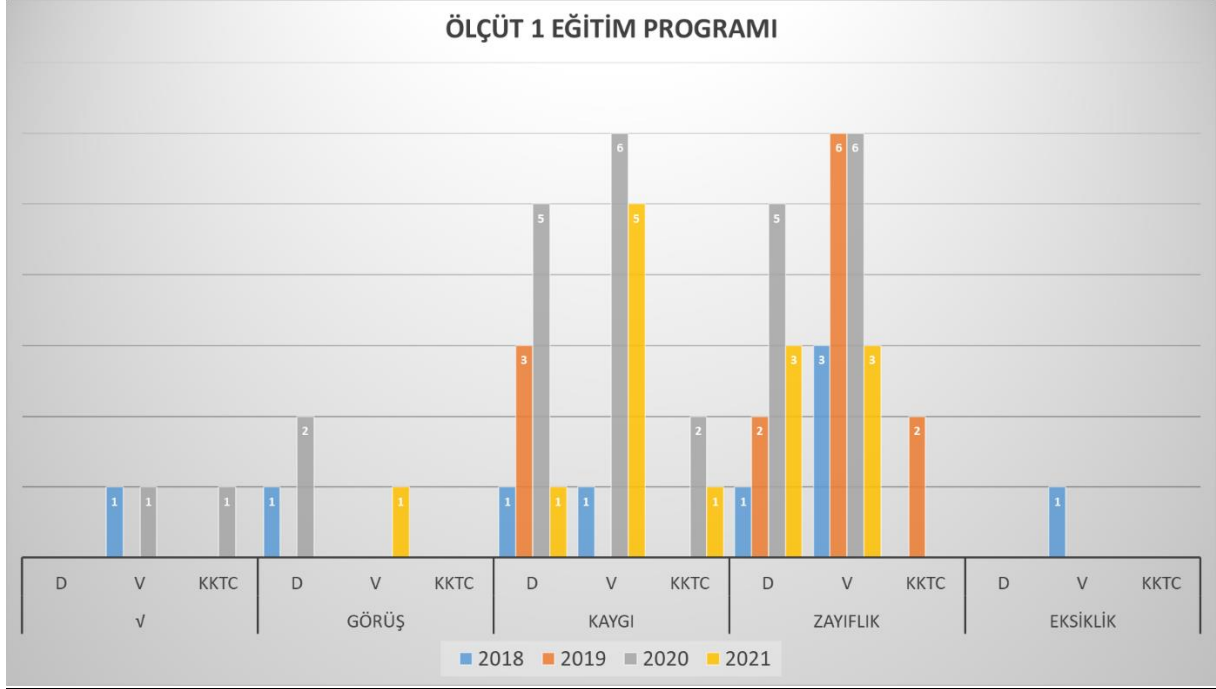
| PROGRAM | SABAK AKREDİTASYON | | | |
|----------------------------------------|--------------------|-------|--------|--------|
| | 5 Yıl | 2 Yıl | +3 Yıl | Toplam |
| 1.Beslenme ve Diyetetik | 6 | 6 | 3 | 15 |
| 2.Çocuk Gelişimi | 1 | 1 | - | 2 |
| 3.Dil ve Konuşma | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.Ebelik | - | 2 | - | 2 |
| 5.Ergoterapi | 1 | - | - | 1 |
| 6.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon | 8 | 5 | 3 | 16 |
| 7. Odyoloji | - | 1 | 1 | 2 |
| 8.Ortez Protez | - | 1 | - | 1 |
| 9.Sağlık Yönetimi | 1 | 5 | 1 | 7 |
| 10.Sosyal Hizmet | - | 3 | - | 3 |
| Toplam | 18 | 25 | 9 | 52 |

AKREDİTASYON DEĞERLEMESİ YAPILAN PROGRAMLARIN SABAK DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİNE GÖRE GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

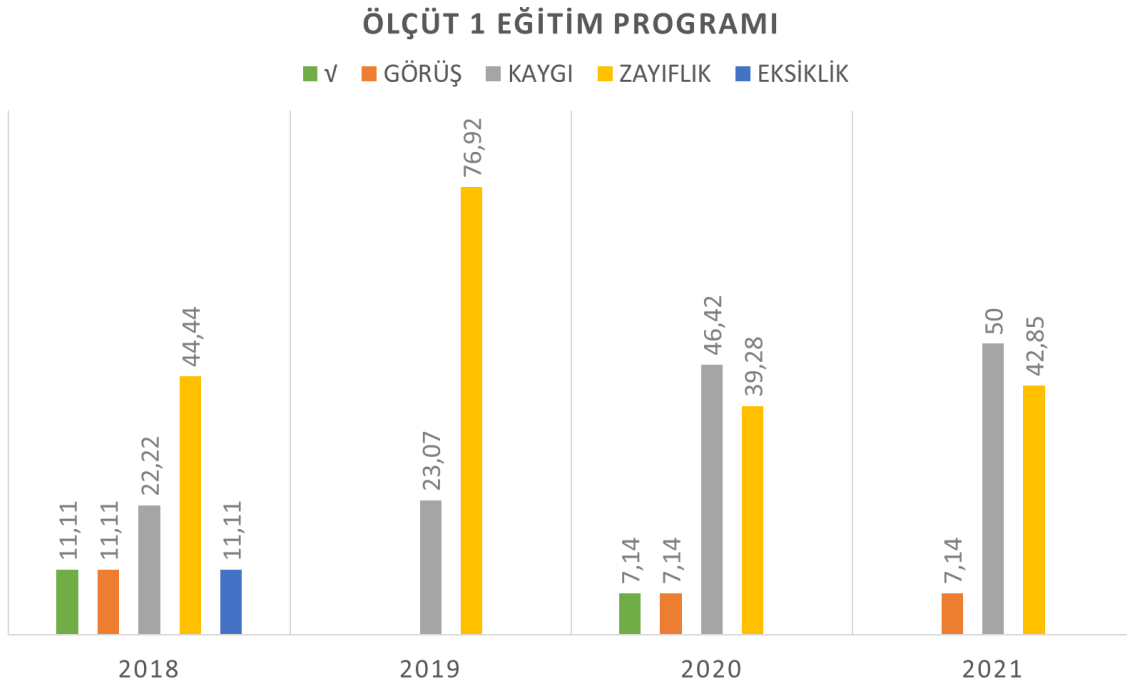
Ölçüt 1 - Eğitim Programı

Programların, Ölçüt 1 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 1a ve 1b’de verilmiştir.

Grafik 1a. Ölçüt 1 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 1b. Ölçüt 1 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olması,

- Eğitim amaçlarının tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması,
- Eğitim programlarının özerk olmaları,
- Eğitim planının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olması ve Disipline Özgü Ölçütlerdeki bileşenleri içermesi,
- Eğitim programlarının dikey ve yatay olarak program amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içerisinde olması,
- Seçmeli derslerin varlığı,
- Dört yıllık lisans programlarının mezuniyet kredilerinin tanımlı olması (AKTS, Ulusal Kredi),
- Eğitim programının klinik karar verme deneyimi kazandırması (uzaktan eğitim dahil),
- Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak, tüm eğitim yöntemlerinin istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmek üzere yönetim sisteminin bulunması (Uzaktan eğitim dahil).

Gelişmeye Açık Yanlar:

- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri dikkate alınarak, bu paydaşların katılımları ile küresel olarak değişen yaşam koşulları ve eğitim sistemi doğrultusunda uygun aralıklarla belirlenmesi,
- Mezun izleme sistemi, paydaş anketleri vb. gibi kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı ve somut verilere dayanması,
- Uzaktan eğitim sürecinde eğitim amaçlarına ulaşıldığını garanti altına alan yöntemler (çevrimiçi toplantılar vb.) ve uzaktan ölçme değerlendirme sistemleri tanımlanmış olması,
- Seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması,
- Mesleki uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi,
- Eğitim planının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu olması ve Disipline Özgü Ölçütlerdeki bileşenleri içermesi,
- Lisans ve Lisans tamamlama öğrencilerine aynı eğitim yöntemleri ve müfredatın uygulanması.

Ölçüt 2 - Program Cıktıları

Programların, Ölçüt 2 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 2a ve 2b'de verilmiştir.

Güçlü Yanlar:

- Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaması,
- Program çıktılarını belirleme yönteminin (müfredat/eğitim komisyonu, bölüm kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) olması,
- Program çıktılarının ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan yetkinlikleri kapsayacak şekilde oluşturulmuş olması,
- Programlar, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olması (uzaktan eğitim dahil),
- Her bir dönem için program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin belirlenmiş ve belgelenmiş olması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını kapsamaması.

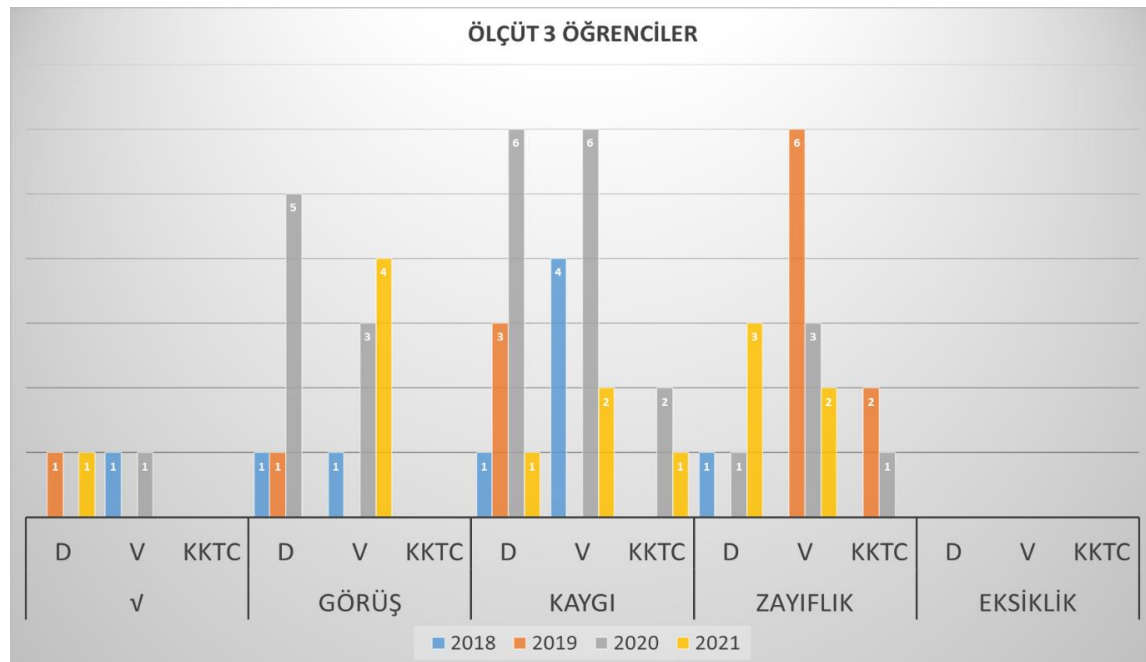
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Program çıktılarını belirlemek üzere iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını kapsamaması.

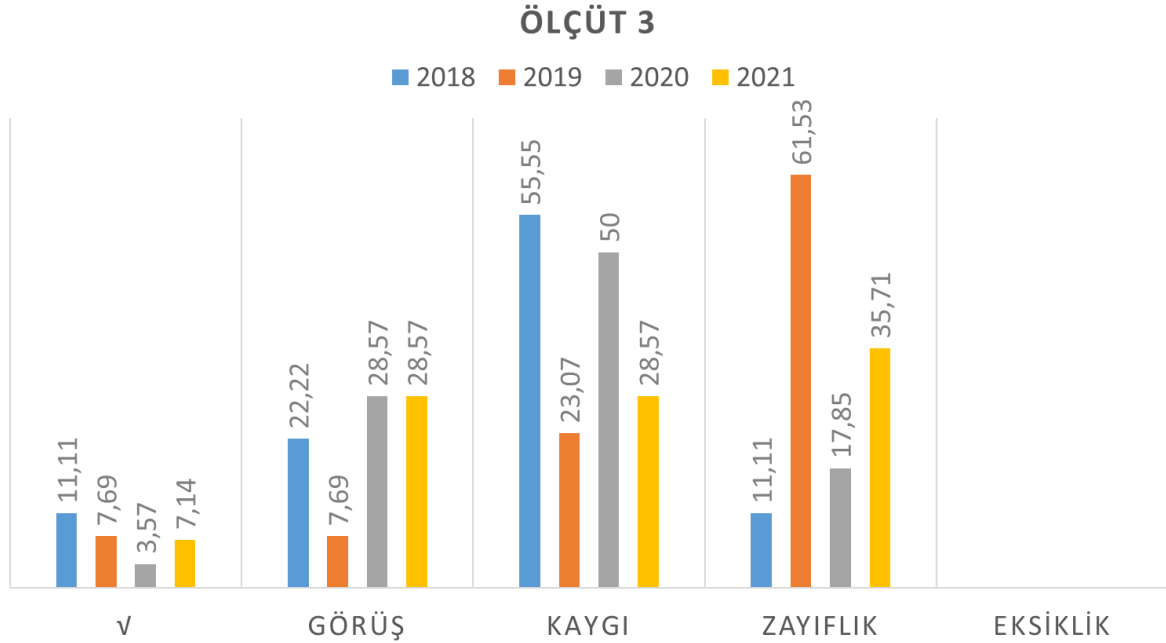
Ölçüt 3 – Öğrenciler

Programların, Ölçüt 3 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 3a ve 3b’de verilmiştir.

Grafik 3a. Ölçüt 3 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 3b. Ölçüt 3 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olması ve öğrencilerin kabulünde göstergelerin izlenmesi,
- Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi için ölçütlerin tanımlanmış ve uygulanıyor olması,
- Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi ve düzenli danışmanlık hizmetinin verilmesi (uzaktan eğitim dahil),
- Öğrencilerin, öğretim elemanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri,
- Kurum aidiyetinin güçlü olması,
- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve öğrenciler ile paylaşılması (uzaktan eğitim dahil),
- Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların (AKTS, sınavlar, projeler vb.) yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemlerin geliştirilmiş olması ve uygulanması,
- Öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanması ve öğrencilerin bunlardan yararlanmasının teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarında yer almaları,

- Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi.

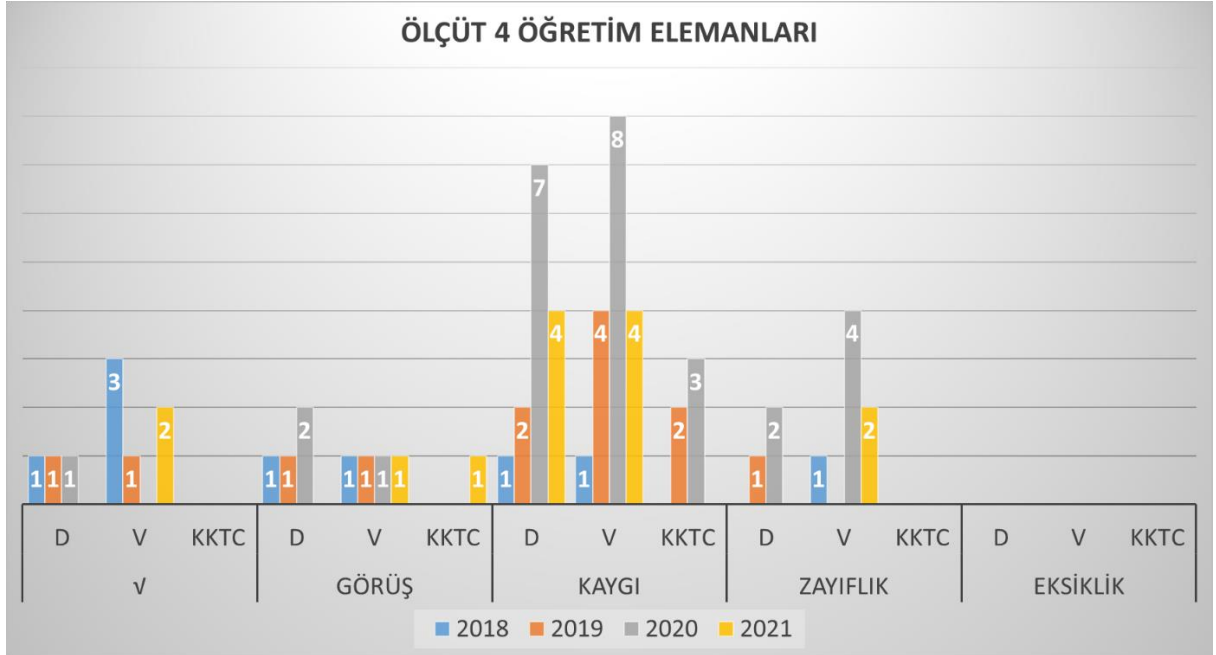
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve öğrenciler ile paylaşılması (uzaktan eğitim dahil),
- Akademik danışmanlık süreçlerinin yönergeye ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne uygun olacak şekilde yapılandırılması,
- Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyeti sağlanması,
- Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar yararlanma biçimi ve oranının izlenmesi,
- Öğrenci memnuniyet sonuçlarının çeşitli yönetim aşamalarında izlenmesi, ilgililere geri bildirim sağlanması ve eğitim programına yansıtılması.

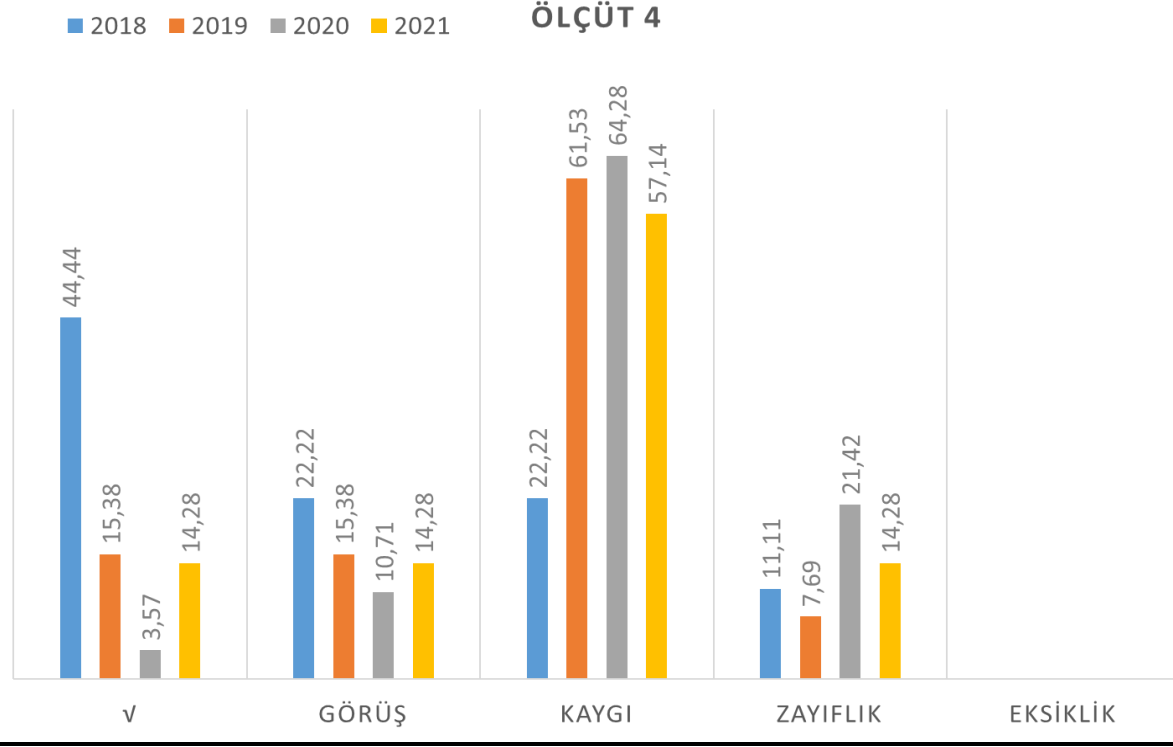
Ölçüt 4 - Öğretim Elemanları

Programların, Ölçüt 4 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 4a ve 4b'de verilmiştir.

Grafik 4a. Ölçüt 4 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 4b. Ölçüt 4 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Öğretim kadrosunun, eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olması,
- Öğretim kadrosunun, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlaması,
- Kurum aidiyetinin güçlü olması,
- Öğretim kadrosunun, ilgili mesleki kuruluşları, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenler ile iletişiminin ve işbirliğinin olması,
- Öğretim elemanlarının, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci iletişimi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olması,
- Öğretim elemanlarının programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olması,
- Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmelerinde üniversitenin belirlediği sistematik kriterlerin ve akademik liyakatin göz önüne alınması,
- Programın, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapması,
- Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesi,
- Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan görevlendirecek öğretim elemanlarında aranacak nitelikler ile ilgili programın belirlediği yöntemin olması ve uygulanması.

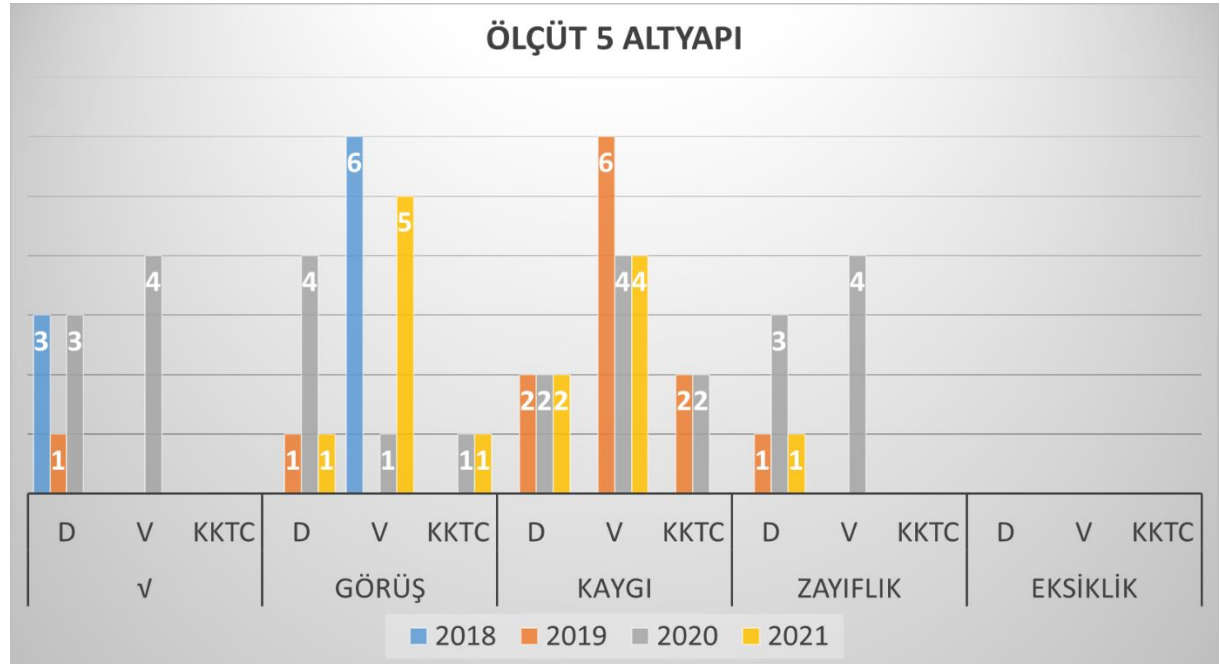
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Öğretim elemanları arasındaki iş yükü dağılımının dengeli olarak yapılandırılması,
- Öğretim elemanları üzerindeki iş yükünün dengeli olarak yapılandırılması,
- Tam zamanlı öğretim elemanı istihdamının sağlanması,
- Öğretim kadrosunun, ilgili mesleki kuruluşları, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenler ile iletişiminin ve işbirliğinin artırılması,
- Öğretim elemanlarının programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olması,
- Programın, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapması (özellikle, araştırma görevlileri),
- Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesi,
- Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan görevlendirecek öğretim elemanlarında aranacak nitelikler ile ilgili programın belirlediği yöntemin belirlenmesi.

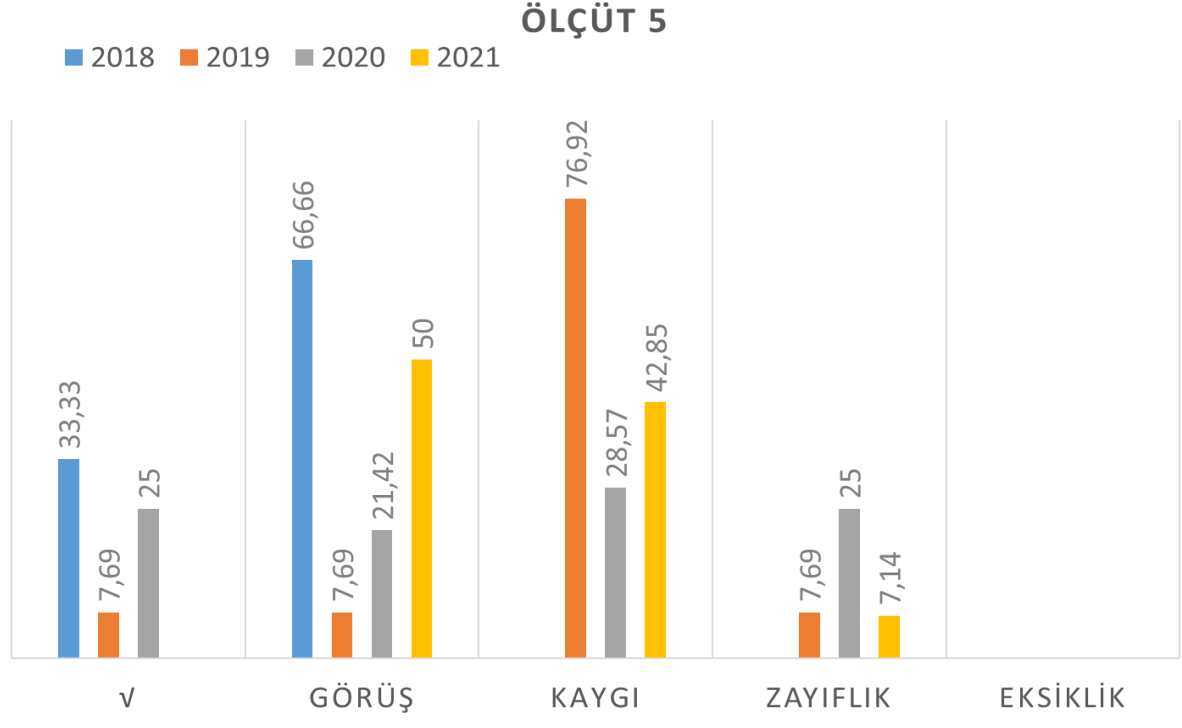
Ölçüt 5 – Altyapı

Programların, Ölçüt 5 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 5a ve 5b’de verilmiştir.

Grafik 5a. Ölçüt 5 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 5b. Ölçüt 5 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Sınıflar, laboratuvarlar, klinik alanlar ve diğer gerekli ekipman/donanımların, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli olması,
- Öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, alanındaki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı iletişimini canlı tutan ve arttırmayı sağlayan uygun altyapının olması,
- Bilgisayar ve bilişim altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda ve yeterli düzeyde olması,
- Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olması,
- Öğrencilerin öğrenim ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olması,
- Özel gereksinimli bireyler için altyapı, eğitim materyallerine ulaşım ve sınavlar ile ilgili uyarlamaların yapılmış olması,
- Kütüphanenin okuma salonlarının 7/24 hizmet vermesi.

Gelişmeye Açık Yanlar:

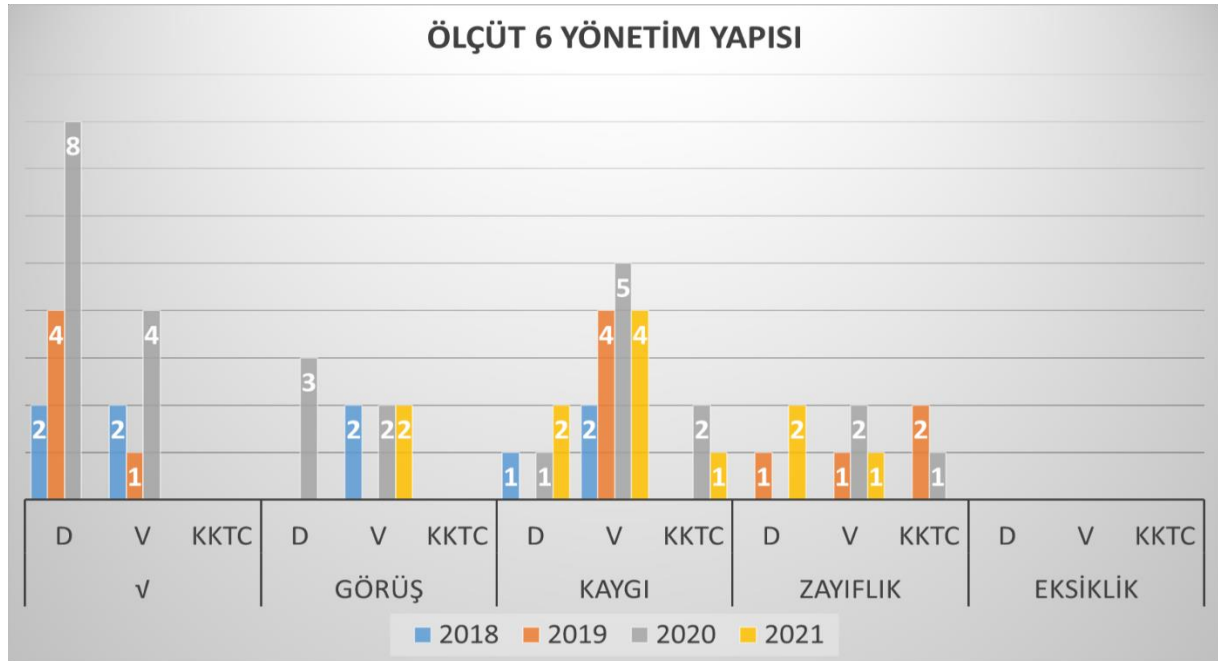
- Sınıflar, laboratuvarlar, klinik alanlar ve diğer gerekli ekipman/donanımların, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli hale getirilmesi,

- Öğrenci kontenjanlarına göre fiziki alt yapı olanaklarının sürdürülebilirliğinin sağlanması,
- Öğretim elemanlarının ofis ortamlarının iyileştirilmesi,
- Farklı engel gruplarında olan bireylerin erişilebilirliğini sağlayacak düzenlemelerin sağlanması,
- Bütçe kısıtlamaları nedeniyle sınırlandırılmaya gidilen kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynakların sürekliliğinin sağlanmasına yönelik önlemlerin alınması,
- Basılı ve elektronik kaynaklarının artırılması,
- Kampüs ulaşım olanaklarının zenginleştirilmesi.

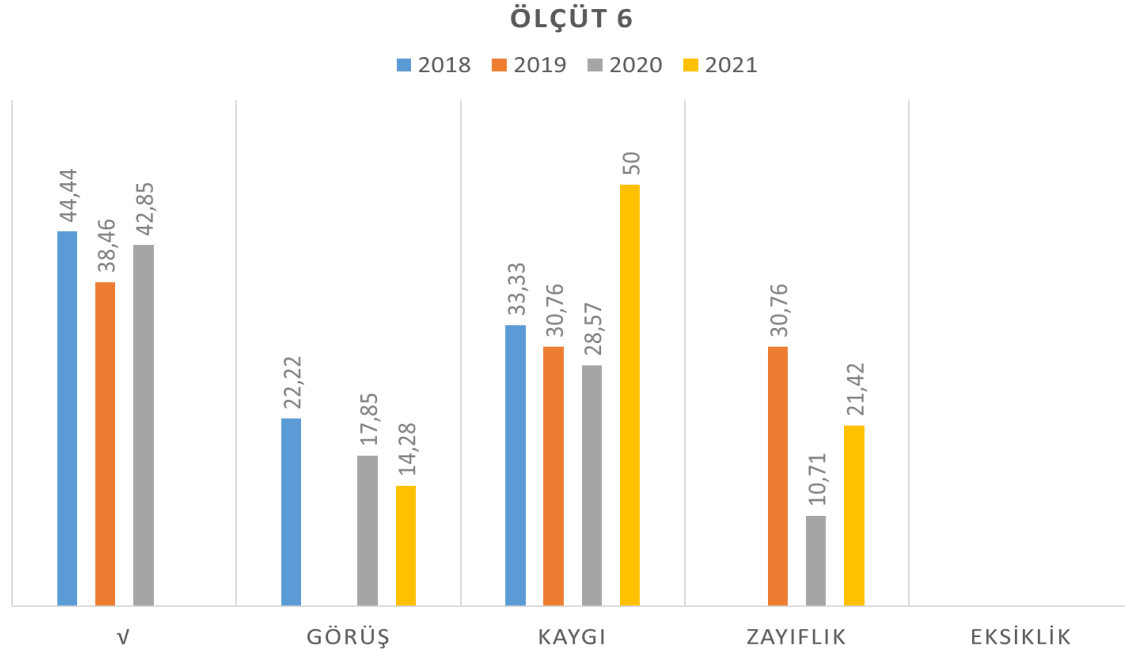
Ölçüt 6 - Yönetim Yapısı

Programların, Ölçüt 6 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 6a ve 6b'de verilmiştir.

Grafik 6a. Ölçüt 6 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 6b. Ölçüt 6 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Kuruluş ve yönetim yapısının; Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olması,
- Eğitim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm strateji, program ve yöntemlerin olması,
- Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemaları vb. tanımlanmış ve ulaşılabilir olması,
- Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivinin olması.

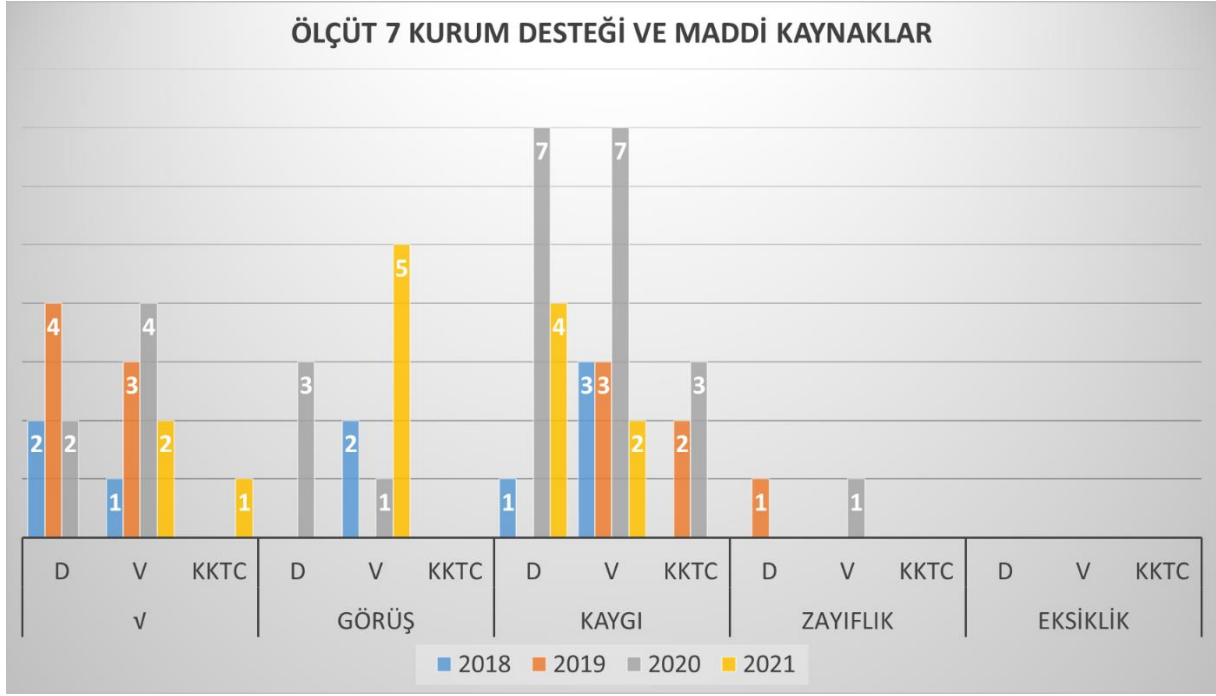
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemaları vb. tanımlanmış ve ulaşılabilir olması,
- Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivinin olması,
- Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sürdürebilecek ve düzeltebilecek kendi iç denetim mekanizmasını kurması.

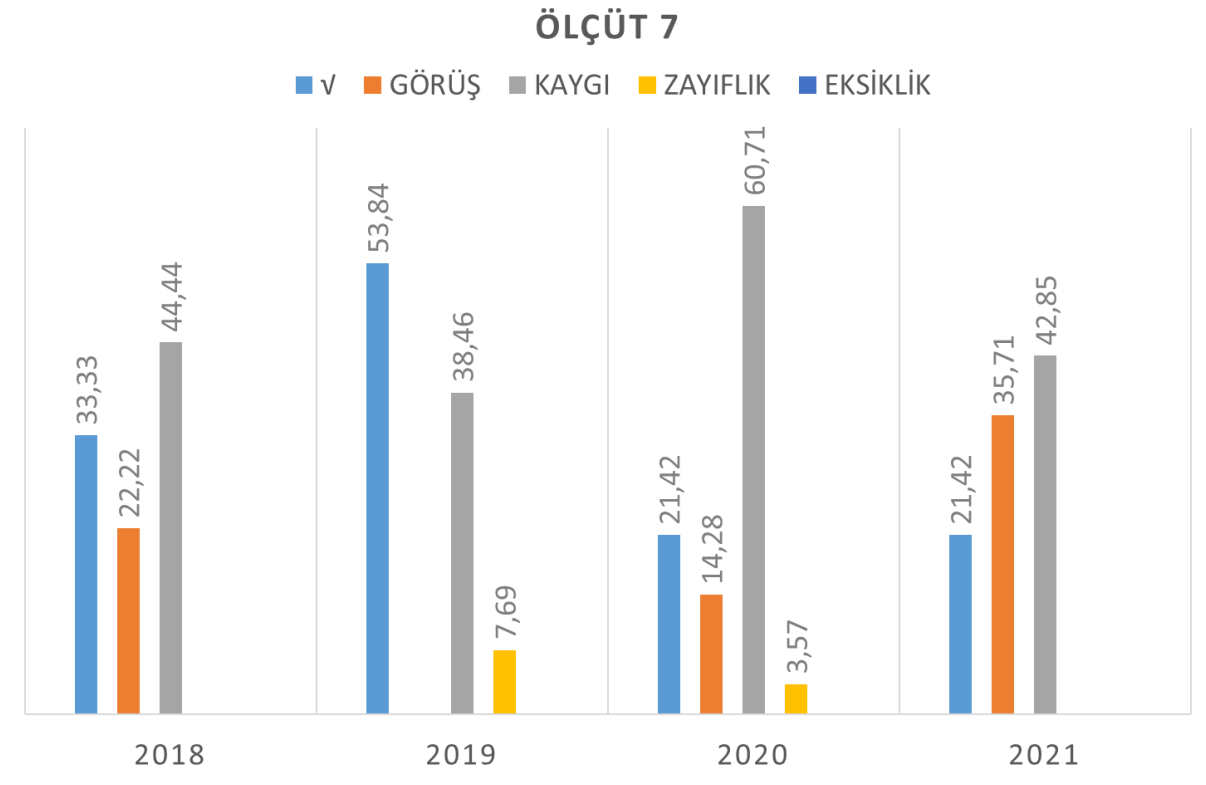
Ölçüt 7 - Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Programların, Ölçüt 7 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 7a ve 7b'de verilmiştir.

Grafik 7a. Ölçüt 7 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 7b. Ölçüt 7 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Yönetim, maddi kaynakların dağıtımında izlediği strateji ve program kalitesinin sürdürülebilmesini sağlayacak şekilde olması,
- Yönetimin desteğinin nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimi sürdürme açısından yeterli olması,
- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek maddi kaynak sağlanması,
- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetlerin sağlanması.

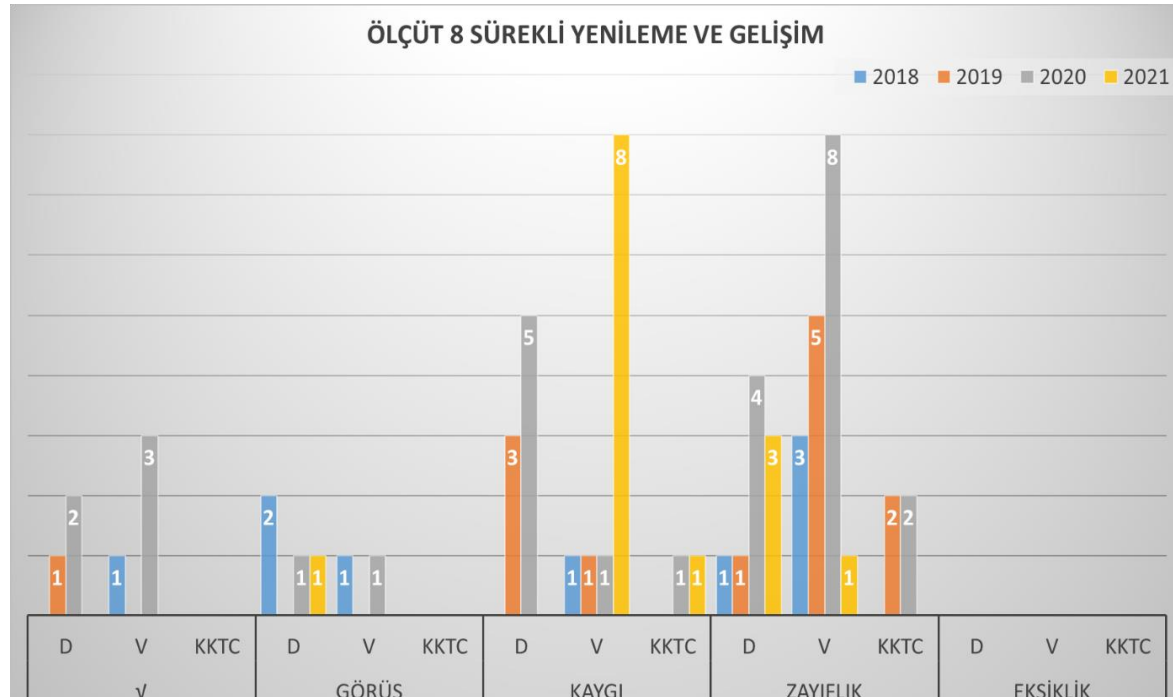
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olması,
- Teknik ve idari personel için teşvik mekanizmalarının oluşturulması ve işletilmesi,
- İdari personelin gerekli kurul ve komisyonlarda yer alması,
- BAP gibi iç kaynak kullanımının kolaylaştırılması.
-

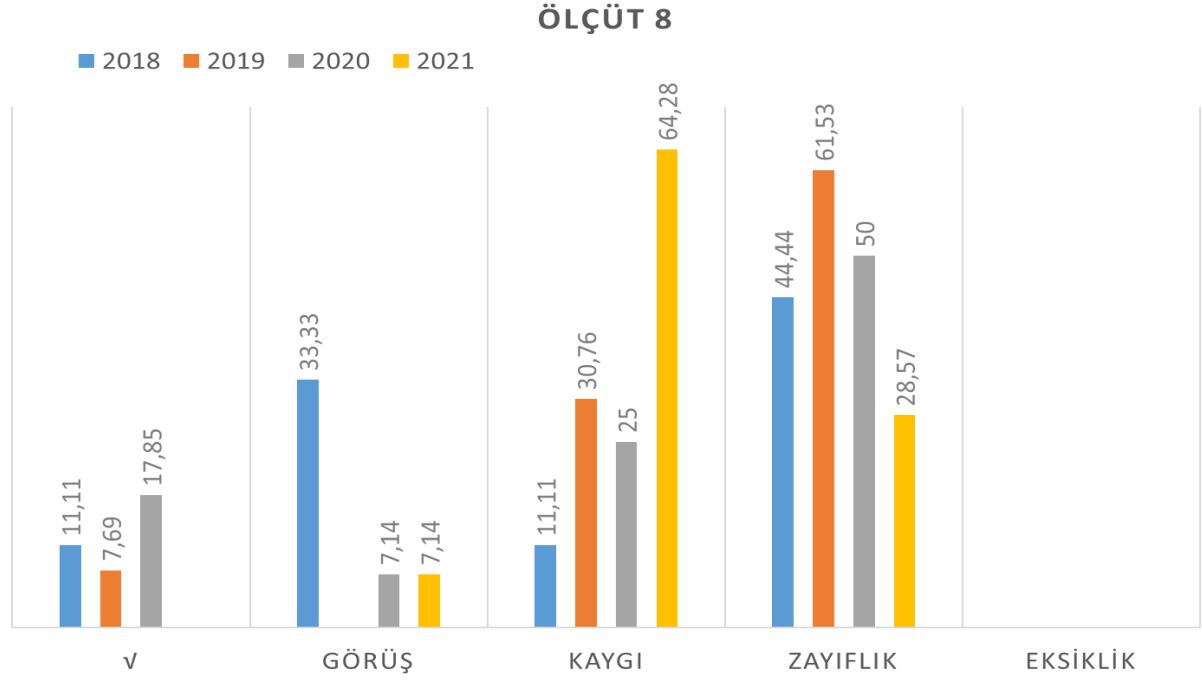
Ölçüt 8 - Sürekli Yenileme ve Gelişim

Programların, Ölçüt 8 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 8a ve 8b'de verilmiştir.

Grafik 8a. Ölçüt 8 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 8b. Ölçüt 8 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı



Güçlü Yanlar:

- Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması,
- İyileştirme çalışmalarının, programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olması; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmesi.

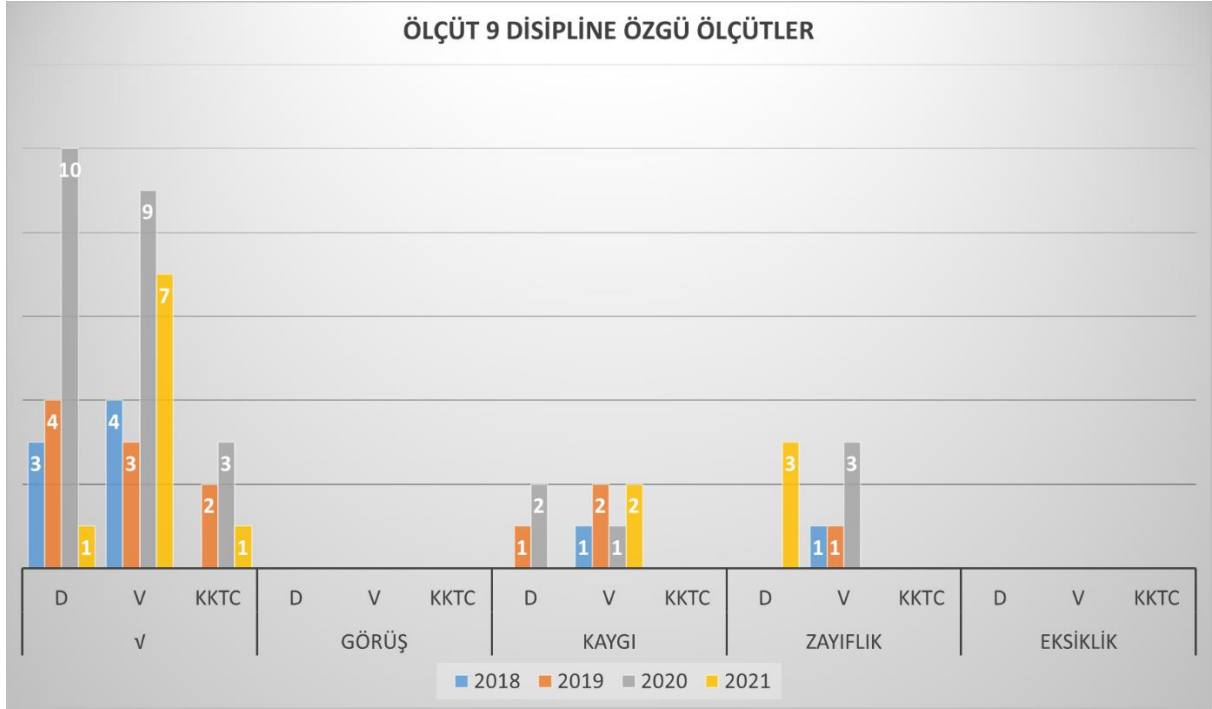
Gelişmeye Açık Yanlar:

- Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması,
- İyileştirme çalışmalarının, programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olması; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmesi.

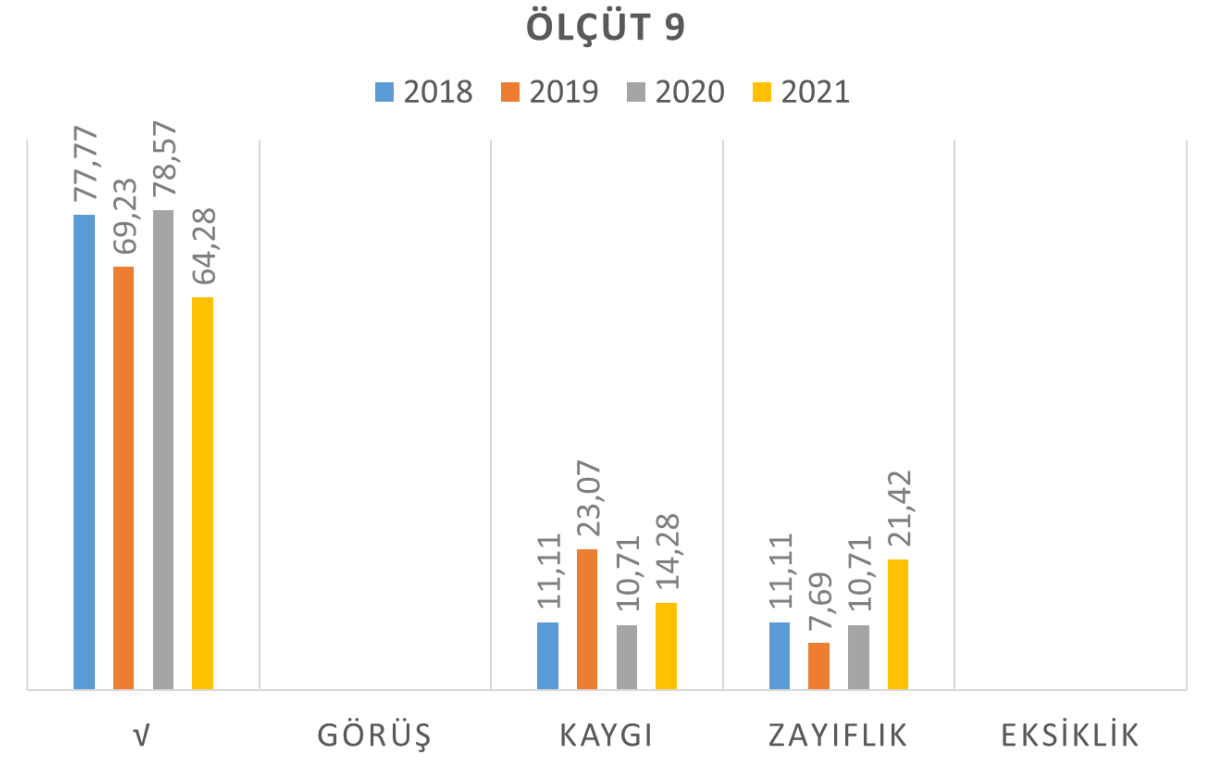
Ölçüt 9 - Disipline Özgü Ölçütler

Programların, Ölçüt 9 değerlendirme sonuçlarının yıllara göre dağılımı Grafik 9a ve 9b'de verilmiştir.

Grafik 9a. Ölçüt 9 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Sayısal Dağılımı



Grafik 9b. Ölçüt 9 Değerlendirme Sonuçlarının Yıllara Göre Yüzde Dağılımı





SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Güçlü Yanlar:

- Her programın kendine özgü ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ilgili disiplinin, eğitim ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olması.

Gelişmeye Açık Yanlar:

- Her programın kendine özgü ölçütlerinin olması ve bu ölçütlerin ilgili disiplinin, eğitim ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olması.

İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

Yapılan Tematik Analiz sonucunda SABAK'ın programlara yönelik genel iyileştirme önerileri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- Tüm süreçlerde iç-dış paydaş katılımının sağlanarak iyileştirme mekanizmalarına dahil edilmesi,
- Mezun izleme sisteminin kurulması ve uygulanması,
- Fiziki alt yapının iyileştirilmesi,
- Öğrenci kontenjan planlamasının, alt yapı olanaklarına göre yapılması ve uygulanması,
- Tam zamanlı, yeterli/alandan öğretim üyesi ve araştırma görevlisi istihdamı,
- Öğretim elemanı iş yükünün dengeli dağılımının sağlanması,
- Diğer yükseköğretim kurumları ile yapılacak ulusal/uluslararası anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğinin sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Yeterli sayıda teknik ve idari personel istihdamı ile birlikte teşvik mekanizmalarının oluşturulması ve işletilmesi.

Saygılarımızla,