



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tarih : 19.04.2021
Sayı : 512
Konu : Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri
Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Beslenme ve Diyetetik lisans eğitimi programı 2 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK işbirliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenmesi ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayımlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Beslenme ve Diyetetik programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu
SABAK Başkanı

Prof. Dr. Özlem Ülger
SAK Başkanı

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

AKREDİTASYON RAPORU

TAKIM ÜYELERİ

Doç. Dr. Mevlüde Kızıl (Takım Başkanı)
Prof. Dr. Zehra Büyüktuncer Demirel (Değerlendirici)
Prof. Dr. Özlem Konukseven (Değerlendirici)
Doç. Dr. Derya Dikmen (Gözlemci)

12-13-14 Aralık 2020

DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik lisans programının ilk genel değerlendirmesini “SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporunun (ÖDR) incelenmesi ile başlayan ve Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreç ile oluşan ön değerlendirmelerini ve programın yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

1. GİRİŞ

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74.madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık, Fen-Edebiyat, Mühendislik, Sağlık Bilimleri, Tıp olmak üzere 5 Fakülte ve Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu ile Meslek Yüksekokulu olmak üzere 2 Meslek Yüksekokulu bünyesinde 15 Lisans, 19 ön lisans programları ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitenin beş fakültesinden biri olan Sağlık Bilimleri Fakültesi 2008 yılında kurulmuş, 2009-2010 eğitim öğretim yılında “Fizyoterapi ve Rehabilitasyon”, “Hemşirelik” ve “Sağlık Yönetimi” bölümlerine, 2013-2014 eğitim öğretim yılında da “Beslenme ve Diyetetik” bölümüne öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Beslenme ve Diyetetik yüksek lisans programlarına (Beslenme ve Diyetetik tezli/tezsiz ve Sporcu Beslenmesi tezli/tezsiz yüksek lisans) 2014-2015 eğitim öğretim yılında, Beslenme ve Diyetetik Doktora programına ise 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmaya başlanmıştır.

Programda tam zamanlı Beslenme ve Diyetetik alanından 5 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 6 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü eğitim de sürdürülmektedir.

Öğrenciler, akademik takvimde ilan edilen tarihler arasında, ilgili yönergede belirtilen şartları sağlamaları halinde, temel lisans eğitimleri ile aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere Çift Anadal Programı öğrenimi görebilmektedir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik lisans programına yönelik 12-14 Aralık 2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen ziyaret raporu aşağıda yer almaktadır. Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili “**sonuç ve önerilere**” yer verilmiştir.

2. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Güçlü Yanları;

- Programın, eğitim amaçlarının yayınlanması, eğitim amaçlarına ulaşılmasına dair çalışmaların başlatılması, eğitim programının web ortamında erişime açık olması,
- Eğitim programında SABAK, Türkiye TYÇÇ ve ÇEP ile uyumlaştırma çalışmalarına başlanmış olması,
- Eğitim amaçlarının ve eğitim programının oluşturulmasında ulusal ve uluslararası standartların dikkate alınması,
- Eğitim programı amaçları güncellenmesinde paydaş görüşlerine yer verilerek kanıta dayalı çalışmalar yapılmış olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Bölümün misyon ve vizyonunun Kurum ve Fakültenin misyon ve vizyonu ile uyumlu hale getirilmesi,
- Eğitim amaçlarının sadeleştirilerek SABAK eğitim amaçları ile uyumlu hale getirilmesi,
- Dış paydaş çeşitliliğinin sağlanması ve sayıca artırılması,
- İç ve dış paydaş ilişkileri ve sürece katılımlarının, paydaş gereksinimleri ve analiz sonuçlarının belgelendirilerek eğitim programına katkısının sistematik hale getirilmesi,
- Eğitim amaçlarına ulaşmak için teorik ve uygulamalı derslerde uygulanan eğitim yöntem ve materyallerinin çeşitlendirilmesi,

- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve ölçme değerlendirme için uygulamalar olmakla birlikte kalite güvencesi kapsamında sistematik süreçlerin belirlenmesi ve izlenmesi,
- Ders izlencelerinde verilen bilgilerin güncellenmesi
- Yatay dikey geçiş ile ilgili yönetmelik olmakla birlikte yatay dikey geçişli öğrencilerde yapılan eşdeğerlikte yönetmelik veya senato kararları ile standardizasyonun sağlanması,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Güçlü yanları;

- Program çıktıları, SABAK çıktılarını içermesi ile birlikte programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemleri çalışmalarının başlatılmış olması
- Program çıktılarının güncellenmesinde paydaş görüşlerine yer verilerek kanıta dayalı çalışmalar yapılmış olması

Gelişmeye açık yanları;

- Program çıktıları SABAK çıktılarıyla uyumlu olmakla birlikte çakışmaların önlenmesi ve ulaşılabilirliğinin artırılması yönünde güncellenmesi,
- İç-dış paydaşlar, program çıktılarını belirleme yöntemine katkı sağlamakla birlikte sürece sistematik (dönemsel/yıllık) olarak çeşitliliğinin artırılarak katılımlarının sağlanması,
- Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin sistematik olarak izlenmesi,
- Derslerin program çıktılarına katkı düzeylerinin sistematik olarak belirlenmesi,
- Her bir dersin öğrenim çıktıları ve program çıktıları dikkate alınarak başarı düzeylerini ölçen belirtke tablolarının oluşturulması,
- Pandemi sürecinde özellikle uygulamalı derslerde program çıktılarına ulaşıldığının garanti altına alınması,

Ölçüt 3. Öğrenciler

Güçlü yanları;

- Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin mevcut yönetmelik ve yönergelere göre tanımlanması ve uygulanması,
- Programın öğrencileri ile akademik personeli arasında güçlü bir iletişim bağının bulunması,

- Öğrencilerin akademik ve sosyal aktivitelerine olanak sağlayan yeterli büyüklükte ve donanımda kampüs alanının bulunması,

Gelişmeye açık yanları;

- Dış ve iç paydaşlardan gelen geri bildirim doğrultusunda öğrencilerin yabancı dil becerilerinin iyileştirilmesi,
- Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunması ve öğrencilerin öğretim elemanları ve danışmanlarına kolaylıkla ulaşması övgüye değer olmakla birlikte, danışmanlık için sistematik süreçlerin belirlenmesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesi,
- Akreditasyon Başvurusu ile birlikte Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak yer alan öğrenci temsiliyetinin artırılması ve sürekliliğinin garanti altına alınması,
- Uluslararası Öğrenci Değişim programından yararlanan öğrencilerin sayısının artırılması,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Güçlü yanları;

- Programın etkin bir şekilde sürdürülmesi için alana özgü tam zamanlı öğretim üyelerinin öğretim kadrosunda yer alması
- Akademik kadronun eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik olarak eğitimcilerin eğitimi programının başlamış olması,
- Kurum tarafından, öğretim elemanlarının mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılım için finansal ve idari destek sağlanması,
- Öğretim üyeliğine atama ve yükseltmede fakültenin her birimi için performans kriterlerini de kapsayan bir sistematik değerlendirmenin başlatılmış olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Öğretim elemanlarının bilimsel çalışma performanslarının artırılması açısından haftalık ders yükü yoğunluklarının gözden geçirilmesi,
- Öğretim elemanlarının performans göstergelerinin izlenmesi için bir sistemin kurulmuş olması övgüyle karşılanmakla birlikte sistematik olarak sürekliliğinin sağlanması,

Ölçüt 5. Altyapı

Güçlü yanları;

- Kütüphanenin, online erişim imkanı sunması, alana özgü çok sayıda basılı ve elektronik kitap ve süreli yayının bulunması,
- Alana özgü yeterli düzeyde laboratuvarların bulunması,
- Klinik uygulamaları destekleyecek üniversiteye ait sağlık grubunun olması,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Güçlü yanları;

- Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçlerinin olması, yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin, erişilebilir olması,
- Öğrenciler ve akademik personele yönelik rehber ve oryantasyon programlarının hazırlanmış olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Yönetimsel karar alma süreçleri olmakla birlikte eğitim öğretim komisyonlarının güçlendirilmesi ve üniversite komisyonlarının karar alma süreçlerindeki fonksiyonlarının daha görünür hale getirilmesi,
- Programa özgü belirlenen stratejik plan ve yönergeler olmakla birlikte fakülte ve program iş akış şemalarının görünür kılınması,
- Program tarafından mezunlardan geri bildirim alınması takdirle karşılanmakla birlikte sistematik olarak mezun izleme sisteminin kurulması,
- Programa özgü stratejik planın açık ve anlaşılır olarak belirli periyotlarda uygulanması, stratejik amaç ve hedeflerin performans göstergeleri ile görünür kılınması,

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi kaynaklar

Güçlü yanları;

- Fakülte içerisinde kaynak dağıtımının adil olması,
- Alana özgü altyapı ve donanımın için yeterli kaynağın sağlanmış olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Bilimsel çalışmalara destek için üniversite içerisinde bir sistem kurulmuş olmakla birlikte nitelikli çalışmaların yapılması için maddi desteğin artırılması,
- Teknik ve idari personelin sayıca artırılması,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişimi

Gelişmeye açık yanları;

- Programda kalite güvence sistemini geliştirme çabaları ve bunu çeşitli aşamalarda uygulamaya yönelik girişimleri bulunmakla birlikte, sistematik bir şekilde iyileştirmelerin belgelendirilmesi,
- Eğitim programı ve program çıktılarının gerçekleştirilmesinde “Planla, Uygula” kısımlarının kısmen yapıldığı, Kontrol et ve Önlem Al (PUKÖ) aşamalarının kanıtlarla sunulmaması nedeniyle döngünün tam olarak kapatılmaması, kalite güvence sisteminin işletilebilmesi için PUKÖ döngüsünün tanımlanması ve uygulamaya geçilmesi,

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

Güçlü yanları;

- Disipline özgü ölçütlerin olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığının açıklanması

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Beslenme ve Diyetetik Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

Öneriler

- Dış paydaş çeşitliliğinin sağlanması ve sayıca artırılması, iç ve dış paydaş ilişkileri ve sürece katılımlarının, paydaş gereksinimleri ve analiz sonuçlarının belgelendirilerek eğitim programına katkısının sistematik hale getirilmesi önerilmektedir.
- Eğitim amaçlarına ulaşmak için teorik ve uygulamalı derslerde uygulanan eğitim yöntem ve materyallerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.
- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve ölçme değerlendirme için kalite güvencesi kapsamında sistematik süreçlerin belirlenmesi ve izlenmesi önerilmektedir.
- Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyinin sistematik olarak izlenmesi, derslerin program çıktılarına katkı düzeylerinin sistematik olarak belirlenmesi için her bir dersin öğrenim çıktıları ve program çıktıları dikkate alınarak başarı düzeylerini ölçen belirtke tablolarının oluşturulması önerilmektedir.

- Öğretim elemanlarının bilimsel çalışma performanslarının artırılması açısından haftalık ders yükü yoğunluklarının gözden geçirilmesi önerilmektedir
- Akademik yükseltmeler adil ve sistematik olarak uygulanmakla birlikte programın sürdürülebilirliği ve kalite güvencesi açısından atama ve yükseltme kriterlerinin gözden geçirilmesi önerilmektedir.
- Öğretim elemanlarının performans göstergelerinin izlenme süreçlerinin sistematik olarak sürekliliğinin sağlanması önerilmektedir.
- Yönetimsel karar alma süreçleri olmakla birlikte eğitim öğretim komisyonlarının güçlendirilmesi ve üniversite komisyonlarının karar alma süreçlerindeki fonksiyonlarının daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir.
- Programa özgü belirlenen stratejik plan ve yönergeler tanımlıdır. Bu süreçlere ilişkin olarak, iş akış şemalarının yapılandırılması ve tüm bunların web sayfasından ulaşılabilir ve güncel olması kamu ve paydaşların bilgilendirilmesi açısından önemlidir
- Tüm ölçütlerde sürekli yenileme ve gelişim kapsamında Planla ve Uygula aşamalarının gerçekleştiği, bununla birlikte bu ölçütlerin kalite güvence sistemi yönünden Kontrol et ve Önlem aşamalarının gerçekleştirilmesi akreditasyon sürecinin önemli bir unsurudur, tüm ölçütlerde döngünün kapatılması sürece katkı sağlayacaktır.
- Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığının açıklanması önemlidir.

Saygılarımla,

Doç. Dr. Mevlüde Kızıl
Takım Başkanı