



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tarih : 19.04.2021
Sayı : 524
Konu : Doğu Akdeniz Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans eğitimi programı 5 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK işbirliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenmesi ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayımlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu
SABAK Başkanı

Prof. Dr. Özlem Ülger
SAK Başkanı

DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ
AKREDİTASYON RAPORU

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Özlem Ülger (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Nilgün Bek (Deđerlendirici)

Arş. Gör. Fatma Ayvat (Deđerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Çetin Sayaca (Gözlemci)

04-06 Ocak 2021, Kıbrıs

DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının ilk genel değerlendirmesini “SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Başkent Üniversitesi'ne yapılan yerinde ve çevrim içi ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

Programların akreditasyon kararları, bu raporda özetlenen bulgulara dayalı olarak, programların SABAK değerlendirme ölçütlerini, aşağıdaki terminoloji çerçevesinde sağlama ya da sağlayamama derecelerine göre verilmiştir:

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

1. GİRİŞ

Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC Meclisi'nin kabul ettiği ve 18/86 sayılı Kuzey Kıbrıs Eğitim Vakfı ve DAÜ Kuruluş Yasası ile Yüksek Teknoloji Enstitüsü olarak 1979 yılında kurulan bir devlet üniversitesidir. Doğu Akdeniz Üniversitesi'nde 12 Fakülte ve 4 Yüksekokulda toplam, 108 ön lisans ve lisans, 96 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Eğitim binaları ve laboratuvarlarıyla, kapalı ve açık spor salonları ve kültür faaliyetleriyle bir kampüs üniversitesidir.

17.500 öğrenci, 35 ülkeden 1.100'ün üzerinde öğretim elemanı, İngilizce eğitim veren programları, ikinci ve üçüncü bir yabancı dil öğrenme olanağı, öğrenci değişim programları, zengin spor, sosyal ve kültürel etkinlik olanaklarına sahip uluslararası akreditasyonları, uluslararası öğretim ortamı ve dünyanın her yerinde geçerli diplomasıyla Doğu Akdeniz Üniversitesi, öğrencilerini yaratıcı, girişimci, küresel düzeyde rekabete hazır gençler olarak yetiştirmekte ve onları uluslararası kariyer için eğitmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi 2010 yılında kurulmuş ve 2010-2011 Eğitim öğretim yılı Güz Döneminde T.C. Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ve KKTC Yüksek Öğretim Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK) onaylarıyla öğrenci alımına başlayan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı, Fakülte çatısı altında açılan bir bölüm olarak eğitim

hayatına başlamıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibari ile açılan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı ve 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde açılan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programları ile lisansüstü mezunlar yetiştirmek hedeflenmiştir. Kurulduğu günden, 2019-2020 Güz Dönemi sonuna kadar toplam 44 mezun veren Yüksek Lisans Programının, 2019-2020 akademik yılı bahar döneminde kayıtlı 29 öğrencisi bulunmaktadır. Doktora programının ise 2019-2020 Güz Dönemi itibariyle mezunu bulunmamaktadır.

Fakülte bünyesinde açılan, fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitim, öğretim ve uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü üniteler, 2016 yılında resmi olarak kurulan Sağlıklı Yaşam Merkezi (SAYMER) altında Ortopedik Rehabilitasyon ve Sporcu Sağlığı Ünitesi, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Ünitesi, Nörolojik Rehabilitasyon Ünitesi, Pediatrik Rehabilitasyon Ünitesi birimleri ile faaliyet göstermektedir. Ayrıca 2010 yılında, Fakülte bünyesinde kurulan Protez Ortez Biyomekanik Merkezi, KKTC Sağlık Bakanlığı ile yıllık yapılan sözleşmeler ile adadaki hastaların protez-ortez ihtiyaçlarının devlet güvencesiyle karşılanması ve rehabilitasyon hizmeti vermektedir.

Programda tam zamanlı 4 Profesör, 3 Doçent, 5 Yardımcı Doçent, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere 14 öğretim elemanı yer almaktadır.

Aşağıda, 04-06 Ocak 2021 tarihleri arasında Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı tarafından sunulan öz değerlendirme raporu (ÖDR), online olarak yapılan odak görüşmeler ve online ziyaret aracılığı ile incelenen, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programına ilişkin rapor yer almaktadır. Raporun, ikinci kısmında incelenen program ile ilgili “**Sonuçlar ve Öneriler**” bölümüne yer verilmiştir.

2. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Güçlü Yanları;

- Temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması

Gelişmeye Açık Yanları;

- Eğitim amaçlarının mezunlardan elde edilen çıktılar ile kariyer hedefleri doğrultusunda güncellenmesi
- Eğitim programının güncellenmesine yönelik çalışmalarda, dış paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınması ve geri bildirimlerin verilmesi
- Öğrenci iş yükünün ulusal kredi yükü açısından gerçekçi analizlerle hesaplanarak güncellenmesi
- Klinik karar verme deneyiminin kazandırıldığına garanti altına alınması
- Eğitim amaçlarına ulaşıldığının belgelenmesi amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sistematik olması ve geri bildirimlerin düzenli olarak verilmesi

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Güçlü Yanları;

- Program çıktılarının, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaması
- Program çıktılarını belirleme yönteminin (müfredat/eğitim komisyonu, bölüm kurulları vb.) geliştirilmiş olması
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını karşılıyor olması

Gelişmeye Açık Yanları;

- Program çıktılarının güncellenmesi ve çıktılara ulaşıldığının garanti altına alınması süreçlerinde paydaş katkıları alınmış olmakla birlikte, sürece yansımalarının raporlanması
- Program çıktılarına ulaşıldığının garanti altına alınması süreçlerinde sistematik ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması
- Ders öğrenim çıktılarının program yeterliliklerine katkılarının gözden geçirilmesi

Ölçüt 3. Öğrenciler

Güçlü Yanları;

- Öğrenci-danışman etkileşimin ve memnuniyetinin yüksek olması

- Öğrencilerin yaşadıkları problemler sonucunda sorumlu öğretim elemanına rahatlıkla ulaşması ve öğretim elemanları tarafından çözüm süreci hakkında geri dönüşlerin yapılması
- Öğrencilerin bölümün akademik ve sosyal faaliyetlerine aktif katılım sağlıyor olması
- Öğrencilerin program aidiyetinin ve memnuniyetinin yüksek olması
- Öğrenci temsiliyetinin sağlanıyor olması
- Öğrencilerin Üniversite olanakları ile sportif ve sanatsal faaliyetlere aktif katılımın sağlanması
- Öğrenci geri bildirimlerinin sürece yansıtılması

Gelişmeye açık yanları;

- Var olan öğrenci temsiliyetinin, sistematik olarak, tüm kurul/komite/komisyonlarda yaygınlaştırılması ve geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılması
- Öğrenci memnuniyetinin sistematik olarak izlenmesi ve geri bildirimlerin verilerek iyileştirmelerin yapılması

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Güçlü yanları;

- Fizyoterapi programının ilgili alanlarında uzmanlıkları olan deneyimli, genç ve dinamik öğretim elemanlarının varlığı
- Araştırma-geliştirme süreçlerinde bölüm öğretim elemanlarının niteliklerini geliştirme konusunda desteklenmeleri
- Öğretim elemanlarının aidiyet duygusunun yüksek olması
- Öğretim elemanlarının atama-yükseltme süreçlerinde sürdürülen adil sistem konusunda memnuniyetlerinin yüksek olması
- Öğretim elemanlarının akademik performanslarının düzenli olarak izleniyor olması
- Uzaktan eğitim yetkinliğinin geliştirilmesi konusunda öğretim elemanlarının eğitim alması

Gelişmeye açık yanları;

- Klinik ortamdaki hasta çeşitliliğinin ve sirkülasyonunun artırılması yoluyla öğretim elemanlarının akademik çalışmalarının zenginleştirilmesi
- Danışman olunan öğrenci sayıları ve ders yükü fazlalığı konularının gözden geçirilmesi
- Araştırma görevlileri için tahsis edilen kadro yapılanması konusunda iyileştirmelerin yapılması

Ölçüt 5. Alt yapı

Güçlü Yanları;

- Üniversite kampüsünün alt yapı olanaklarının eğitim- öğretim faaliyetlerini desteklemesi
- Eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi için laboratuvar/sınıf ve klinik uygulama fiziki alt yapının varlığı
- Protez Ortez Merkezi'nin, SAYMER'in varlığı, öğrencilere klinik karar verme deneyiminin kazandırılmasına ve hasta hizmetine katkı sağlaması
- Uzaktan eğitim de dahil olmak üzere, eğitim- öğretim faaliyetlerini destekleyecek bilişim altyapısının geliştirilmiş olması

Gelişmeye açık yanları;

- Araştırma ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla hasta danışma/ tedavi hizmetlerinin sunulabileceği klinik ortamların iyileştirilmesi, hastane entegrasyonun sağlanması konusunda çalışmaların hızlandırılması

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Güçlü Yanları;

- Dekanın sağlık alanını ve Bölüm başkanının alanı temsil ediyor olması ve bu durumun karar alma süreçlerine olumlu yansması
- Bölüme ait kalite politikasının varlığı ve bölüm akademik/ıdari personeli tarafından benimsenmiş olması
- Yönetimsel süreçlerin tanımlı organizasyonel yapıda sürdürülmesi

Gelişmeye açık yanları;

- Karar alma süreçlerinin anlık değil, stratejik plan dahilinde yazılı mekanizmalar aracılığı ile sürdürülmesi

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Güçlü Yanları;

- İdari ve teknik personele yeni yönetimsel süreçler konusunda oryantasyon/hizmet içi eğitim seminerlerinin/eğitimlerin verilmesi
- İdari ve teknik personelin kurumsal aidiyetin yüksek olması
- Üniversite kaynaklarının Fakültele/Bölgümlere adil olarak dağıtılması

Gelişmeye açık yanları;

- İdari ve teknik personel sayısının artırılması

- Bölüm bazında iletilen talepler konusunda bürokrasinin azaltılması konusunda tanımlı mekanizmaların olması
- Bölüm akademik ve idari personel için ödül/ teşekkür uygulamalarının sistematik olarak tanımlanması ve gerçekleştirilmesi

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

Güçlü yanları;

- Akreditasyon süreçleri kapsamında yenileme ve gelişim açısından iyileştirme çalışmalarının yapılması

Gelişmeye açık yanları;

- PUKÖ çevrimi kapatılmış olmakla birlikte, kontrol et ve önlem al aşamalarında paydaş görüşlerinin eğitim- öğretim süreçlerine katkılarının raporlanması

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

Güçlü yanları;

- Fizyoterapiye özel disipline özgü ölçütlere eğitim programının FTR-ÇEP uyumu açısından güncelleme yapılarak karşılanması

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Dil ve Konuşma Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

ÖNERİLER

- Eğitim amaçlarının mezunlardan elde edilen çıktılar ile kariyer hedefleri doğrultusunda güncellenmesi, mezunların izlenmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılmasının garanti altına alınmasını sağlayacaktır.
- Eğitim programının güncellenmesine yönelik çalışmalarda, dış paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınması ve geri bildirimlerin verilmesi, eğitim programının amaçlarına ulaşımı sağlama açısından önemlidir.
- Öğrenci iş yükünün ulusal kredi yükü açısından gerçekçi analizlerle hesaplanarak güncellenmesi program sorumlularının değerlendirmesine bırakılmıştır. 145 kredi, en az limitin 120 kredi olduğu lisans programlarına göre yüksektir. Program sorumlularının bu konuya hassasiyeti önerilmektedir.

- Klinik karar verme deneyiminin kazandırıldığına garanti altına alınması, Sağlık Bakanlığı ve diğer ikili anlaşmalarla mümkün olabilecektir, bununla birlikte; öğrenciye klinik karar verme deneyiminin kazandırılması mezun istihdamı, dolayısıyla eğitim amaçlarının karşılanması açısından önerilmektedir.
- Eğitim amaçlarına ulaşıldığının belgelenmesi amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sistematik olması ve geri bildirimlerin düzenli olarak verilmesi akreditasyon çalışmalarının kapsamı açısından anahtar noktalardan biridir.
- Program çıktılarının güncellenmesi ve çıktılara ulaşıldığının garanti altına alınması süreçlerinde paydaş katkıları alınmış olmakla birlikte, sürece yansımalarının raporlanması sürecin izlenmesi ve PUKÖ çevriminin kapatılması için önemli olacaktır.
- Program çıktılarında ulaşıldığının garanti altına alınması süreçlerinde sistematik ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, izlem süreçlerinin yapılmasına, sürecin şeffaf, adil ve sürdürülebilir olmasına katkı sağlayacaktır.
- Program sorumlularının dönemlik gözden geçirmelerle, ders öğrenim çıktılarının program yeterliliklerine katkılarını kontrol etmeleri önerilmektedir.
- Var olan öğrenci temsiliyetinin, sistematik olarak, tüm kurul/komite/komisyonlarda yaygınlaştırılması ve geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılması öğrenci merkezli öğretim yapısı için temeldir ve önerilmektedir.
- Öğrenci memnuniyetinin sistematik olarak izlenmesi ve geri bildirimlerin verilerek iyileştirmelerin yapılması bir diğer öğrenci merkezli öğretim yapısı yapı taşıdır. Bu nedenle programa katkı sağlayacaktır.
- Klinik ortamdaki hasta çeşitliliğinin ve sirkülasyonunun artırılması yoluyla öğretim elemanlarının akademik çalışmalarının zenginleştirilmesi, klinik ortam alt yapısının oluşturulması ile mümkün olacaktır. Bu konuda başlatılan çalışmaların sonuçlandırılması için takipçi olunmalıdır.
- Danışman olunan öğrenci sayıları ve ders yükü fazlalığı konularının gözden geçirilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği açısından önemsenmelidir.
- Araştırma görevlileri için tahsis edilen kadro yapılanması konusunda iyileştirmelerin yapılması eğitim-öğretim faaliyetlerine ve nitelikli öğretim elemanı olarak yetişme konusunda motivasyon ve destek sağlayacaktır.
- Araştırma ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla hasta danışma/ tedavi hizmetlerinin sunulabileceği klinik ortamların iyileştirilmesi, hastane entegrasyonunun sağlanması

konusunda çalışmaların hızlandırılması, eğitim amaçlarına, program çıktılarına, klinik karar verme deneyiminin kazandırılmasına gibi, pek çok ölçüt ve alt ölçütün sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.

- Karar alma süreçlerinin anlık değil, stratejik plan dahilinde yazılı mekanizmalar aracılığı ile sürdürülmesi, akreditasyon çalışmalarının bir sistematik çerçevesinde sürdürülmesi için önem taşımaktadır.
- İdari ve teknik personel sayısının artırılması, eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sağlayacaktır. Bu konuda iyileştirme çalışmaları için üst yönetime talepte bulunulması önem taşımaktadır.
- Bölüm bazında iletilen talepler konusunda bürokrasinin azaltılması konusunda tanımlı mekanizmaların olması, işleyişin şeffaf ve sürdürülebilir olması açısından önerilmektedir.
- Bölüm akademik ve idari personel için ödül/ teşekkür uygulamalarının sistematik olarak tanımlanması ve gerçekleştirilmesi, verimli ve motive çalışmayı sağlayacaktır.
- PUKÖ çevrimi kapatılmış olmakla birlikte, kontrol et ve önlem al aşamalarında paydaş görüşlerinin eğitim- öğretim süreçlerine katkılarının raporlanması akreditasyon çalışmaları açısından değerlidir.

Saygılarımla

Prof. Dr. Özlem Ülger
Takım Başkanı