



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tarih : 19.04.2021
Sayı : 526
Konu : Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Programı Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Çocuk Gelişimi lisans eğitimi programı 5 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK işbirliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenmesi ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Çocuk Gelişimi lisans programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu

SABAK Başkanı

Prof. Dr. Özlem Ülger

SAK Başkanı

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ
AKREDİTASYON KESİN RAPOR

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Seyhun Topbaş (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Özge Küçükerdönmez (Değerlendirici)
Doç. Dr. Recı Meseri (Değerlendirici)
Dr. Öğr. Üye. Nuray Alaca (Gözlemci)

22-24 Aralık 2020, Ankara

DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Çocuk Gelişimi lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Hacettepe Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreçte oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır. SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirme ve desteklemektir. Dolayısı ile kurum tarafından, bu raporda yer alan değerlendirmelerin eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olma amacı taşıyan dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

1. GİRİŞ

Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Lisans Programı, 1968 yılında Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı Ev Ekonomisi Yüksek Okulu çatısı altında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi adıyla kurulmuştur. 1972 yılında Hacettepe Üniversitesi senato kararı ile Ev Ekonomisi Yüksek Okulunun bir bölümü olarak doğrudan Rektörlüğe bağlanmıştır. 1976 yılından itibaren özel eğitim çalışmalarına başlanılmış ve 23.12.1982 tarihinde YÖK kararı ile Özel Eğitim Ana Bilim Dalı kurulmuştur. “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü”; “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı” ve “Özel Eğitim Ana Bilim Dalı” olarak iki alanda çalışmalarını sürdürmüştür. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı, alanında Türkiye'nin ilk, Özel Eğitim Ana Bilim Dalı ise alanında üçüncü ana bilim dalıdır.

Bilim uzmanlığı ve doktora programları 1972-73 güz dönemi itibarıyla başlamıştır. 30 Kasım 1977 tarihli, 16125 sayılı Resmî Gazete'nin 15.sayfasında belirtildiği üzere, bölüm mezunları sağlık hizmetleri ve yardımcı sağlık hizmetleri sınıfında sayılmıştır. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü, YÖK kararı ile 04.03.1987 tarihinde “Çocuk Sağlığı ve Eğitimi”, yine YÖK'ün 23.03.1996 tarihli kararı ile “Çocuk Gelişimi ve Eğitimi” adını almıştır. Bölüm Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 21.11.2007 tarih ve B.30.0.E.Ö.B.0.00.00.03-04-01-4351 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında "Çocuk Gelişimi Bölümü" olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Raporun, üçüncü bölümünde incelenen programla ilgili “sonuçlar ve önerilere” yer verilmiştir.

2. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Güçlü Yanları

- Programın SABAK tanımında ifade edilen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı; misyon ve vizyonu Üniversitenin, fakültenin, bölümün ile uyumlu ve yayınlanmış olması,
- Eğitim programının detaylı bir biçimde açıklanmış, yayınlanmış ve ulaşılabilir ve özerk olması,
- İstenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilen eğitim planı, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme ve yönetim sisteminin kurulmuş olması, eğitim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını garanti altına alan ve sürekli gelişimini sağlama adına çalışmaların yapılması,
- Klinik karar verme deneyimi için gereken bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti eden bölüm içi ünite uygulamalarının ve hastane, ya da dış uygulama deneyimlerinin mevcut olması,

Gelişmeye Açık Yanlar

- Dış paydaş çeşitliliğinin artırılması ve iç paydaşlardan ve dış paydaşlardan da program eğitim amaçları ve program çıktılarının değerlendirilmesi konusundaki geri bildirimlerinin eğitim programına daha sistematik yansıtılması,
- Ölçme-değerlendirme sisteminin program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için öğrenme kazanımları ile ilişkisini gösteren belirtke tabloları gibi sistemlerin kurulması,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Güçlü Yanlar

- Program çıktılarını belirleme yöntemi ve bunların SABAK çıktıları ile uyumlu olarak gerçekleştirilme düzeyinin düzenli aralıklarla belirlenmesine yönelik bir ölçme ve değerlendirme sürecinin tanımlanmış, işletiliyor olması,

Gelişmeye Açık Yanlar

- Programlar, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olmalıdır. Öğrenci başarısı ve program eğitim amaçları ile program

çıktıları ilişkileri ölçümlerinin ileri analizlerin yapılması ve sonuçlarının programa yansıtılması,

- Mezun izlemlerinin geniş katılımlı olarak daha sistematik yürütülmesi ve alınan geri dönütlerin eğitim programına yansıtılarak belgelendirilmesi,

Ölçüt 3. Öğrenciler

Güçlü Yanlar

- Çocuk gelişimi alanında nitelikli öğrenci alması
- Öğrencilere özellikle pandemi sürecinde destek olabilmek amacıyla internet paketi, tablet vb. gereksinimleri araştırmak ve sağlanması,
- Bölüm öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkin bir iletişimin olması ve öğrencilerin bölüme aidiyet duygusu geliştirmiş olmaları
- Erasmus imkanlarının olması.

Gelişmeye Açık Yanlar

- Öğrencilerin komisyonlarda temsiliyetinin sağlanması ve belgelendirilmesi,
- Danışmanlık ile ilgili geri bildirimlerin sistematik olarak izlenmesi,

Ölçüt 4. Öğretim elemanları

Güçlü Yanlar

- Bölümün ulusal alanda çocuk gelişiminde öncü, mesleki alanında nitelikli bir akademik kadro ile birlikte kalite süreçlerinde görev almaları,
- ÖYP’li arş görevlileri yetiştiriyor olması ve hem bilimsel desteklerden yararlanıyor hem de kalite süreçlerine katılıyor olmaları,

Gelişmeye Açık Yanlar

- Öğretim elemanlarının daha fazla bilimsel araştırma ve proje geliştirme konusundaki performanslarının artırılması ve izlenmesi

Ölçüt 5. Alt yapı

Güçlü Yanlar

- Eğitim-öğretim için kullanılan uygulama birimleri ve donanımının yeterli olması,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Güçlü Yanlar

- Programda, Üniversitenin ve fakültenin stratejik planıyla uyumlu bir süreç yönetiminin işletiliyor olması,

- Üniversitenin iç denetiminin olması ve fakülte ve program yönetiminin kalite süreçlerini benimsemiş ve karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olması,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

Güçlü Yanlar

- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin sistematik süreçlerin tanımlanmış ve işletiliyor olması,

Gelişmeye Açık Yanlar

- SABAK ölçütleri için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kullanıldığına ilişkin süreçlerin başlatılmış olduğu, planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçleri olan (PUKÖ) döngüsündeki çalışmaların kapatılmasında uygulamalar mevcut olmakla birlikte izleme süreçlerinin daha ileri somut istatistiksel çalışmaların yapıp iyileştirme sürecine dahil edilmesinin döngülerin kapatılmasını sağlamlaştıracığı kanısındayız.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

Güçlü Yanlar

- Programın SABAK disipline özgü ölçütleri ve çekirdek eğitim programı ile uyumlu olması.

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

SABAK tarafından yapılan bu değerlendirmede incelenen Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Programının, çok güçlü yanları ve gelişmeye açık bazı yanlarının varlığı da tespit edilmiştir. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

Öneriler

- İç paydaşlardan ve farklı dış paydaşlardan alınan memnuniyet anketlerinin yanında program eğitim amaçları ve program çıktılarının direkt olarak mezuniyet aşamasındaki (dördüncü sınıf) ve daha çok sayıda mezunlardan gelen anket vb geribildirimler yoluyla değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelerin eğitim programına nasıl yansıtıldığının belirlenmesi,
- Ölçme-değerlendirme sisteminin program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için öğrenme kazanımları ile ilişkisini gösteren belirtke tabloları gibi sistemlerin

kurulması ve sonuçların izlenmesi

- İç paydaşlardan ve farklı dış paydaşlardan alınan memnuniyet anketlerinin yanında program eğitim amaçları ve program çıktılarının direkt olarak dördüncü sınıf ve mezunlardan gelen geribildirimler yoluyla değerlendirilmesi ve bu değerlendirmelerin eğitim programına nasıl yansıtılmasının gerektiği konusunda farklı anketler, çalıştay, toplantı vb gibi oturumlar yapılması
- Her dersin öğrenim çıktılarının memnuniyet anketleri ile birlikte değerlendirilmesi ve bu değerlendirme ölçümlerinin ileri analizlerin yapılması ve sonuçlarının programa yansıtılarak izlenmesi,
- Mezun izlemlerinin geniş katılımlı olarak daha sistematik yürütülmesi ve alınan geri dönütlerin eğitim programına yansıtılarak belgelendirilmesi,
- Öğrencilerin komisyonlarda temsiliyetinin sağlanması ve belgelendirilmesi için komisyonların tekrar gözden geçirilip işlerliğinin sağlanması
- Danışmanlık ile ilgili geri bildirimlerin sistematik olarak izlenmesi ve sonuçlarının danışmanlık sistemine yansıtılması
- Öğretim elemanlarının daha fazla bilimsel araştırma ve proje geliştirme konusundaki performanslarının artırılması için çalıştay ve toplantıların dönemlik olarak yapılması ve belgelenmesi
- Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kullanıldığına ilişkin süreçlerin var olduğu, planlama ve uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçleri olan (PUKÖ) döngüsünün bazı ölçütlerde tam kapatıldığı görülmekle birlikte, 1. ve 2. Ölçütlerde iyileştirmelere yönelik kanıtların kriter göstergelerle daha ileri somut istatistiksel analizlerle (örn, dönemsel/yıl bazlı önceki, sonraki durum karşılaştırmalar gibi) desteklenmesinin, döngünün kapatılması ve izlenmesi sürecini sağlamlaştıracağı görüşüdeyiz.

Saygılarımızla,
Prof. Dr. Seyhun TOPBAŞ
Takım Başkanı