



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

**Tarih** : 19.04.2021  
**Sayı** : 529  
**Konu** : İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon  
Programı Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığımız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans eğitimi programı 5 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK işbirliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenmesi ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayımlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu  
SABAK Başkanı

Prof. Dr. Özlem Ülger  
SAK Başkanı

**İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ  
KESİN RAPOR**

**TAKIM ÜYELERİ**

Prof. Dr. Özlem Ülger (Takım Başkanı)

Prof. Dr. E. Handan Tüzün (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Sabiha Bezin (Değerlendirici)

Arş.Gör. Yasemin Özel Aslıyüce (Gözlemci)

**25-28 Aralık 2020, Ankara**

## DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Başkent Üniversitesi'ne yapılan yerinde ve çevrim içi ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

Programların akreditasyon kararları, bu raporda özetlenen bulgulara dayalı olarak, programların SABAK değerlendirme ölçütlerini, aşağıdaki terminoloji çerçevesinde sağlama ya da sağlayamama derecelerine göre verilmiştir:

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

### 1. GİRİŞ

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa (İÜ-C)yeni kurulmuş bir üniversite olmakla birlikte, tarihsel gelişimi de İstanbul Üniversitesi'nin kuruluşu ile başlamaktadır.

Hükümete sunulan 29 Mayıs 1932 tarihli rapor esas alınarak, 1933'de çıkarılan 2252 sayılı yasayla TBMM, Darülfünü'nu ve ona bağlı bütün kurumları kadro ve örgütüyle lağvedip Milli Eğitim Bakanlığı'nın İstanbul'da yeni bir üniversite kurmasını kabul etmiştir. İstanbul Üniversitesi 1 Ağustos 1933'de yeni bir kadro ve yapıyla açılarak eğitim öğretime başlamıştır. 1933 yılından 2018 yılına kadar İstanbul Üniversitesi 23 Fakülte, 2 Yüksekokul, 7 Meslek Yüksekokulu, 18 Enstitü ve 2 Bölüm ile eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. İstanbul Üniversitesi, 18 Mayıs 2018 tarihli “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile bölünen 13 üniversite içinde yer alarak İstanbul Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa isimleriyle ayrılmıştır.

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi (SABİF) Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 1986 yılında Bakanlar Kurulu kararınca İstanbul Üniversitesi (İÜ), İstanbul Tıp Fakültesi'ne bağlı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak kurulmuş ve ilk mezunlarını 1990 yılında vermiştir. YÖK Başkanlığı tarafından 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 sayılı maddesi uyarınca, 22.02.2012 tarihinde İÜ SABİF'e bağlı

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı ve 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı maddesi uyarınca 26.02.2013 tarihinde Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı açılmıştır. YÖK'ün Eğitim Öğretim Başkanlığı tarafından 29.05.2019 tarihi ve 25982 sayılı kararı ile Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı kapatılmıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, 30425 Sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunu'nun 182. ek maddesi ile 18.05.2018 tarihinde kurulan İÜ-C SABİF bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim kadrosunda 3 profesör, 4 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi olmak üzere 11 öğretim üyesi yer almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri nörolojik rehabilitasyon, kardiyopulmoner rehabilitasyon, ortopedik rehabilitasyon ve romatolojik rehabilitasyon gibi fizyoterapi ve rehabilitasyonun farklı alanlarında uzmanlaşmış olup çalışmalarını sürdürmektedirler. Bölümde 9 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Araştırma görevlilerinin biri hariç tümü doktora eğitimlerini sürdürmekte olup, dördü doktora tez dönemindedir. Programda lisans eğitimi yanı sıra lisansüstü programlar da sürdürülmektedir.

Aşağıda, 25-28 Aralık 2020 tarihleri arasında İÜ-C SABİF'in incelenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili "**sonuçlar ve önerilere**" yer verilmiştir.

## 2. PROGRAM PROFİLİ

### Ölçüt 1. Eğitim Programı

#### Güçlü Yanları;

- Temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması,
- Eğitim amaçlarına ulaşıldığının garanti altına alınmış olması,
- Eğitim amaçlarının geniş katılımlı paydaş görüşleriyle güncelleniyor ve izleniyor olması,
- Klinik karar verme deneyimi kazandırılmasında etkin eğitim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin tanımlı olması

#### Gelişmeye açık yanları;

- Seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması ve öğrencilerin mesleki, kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak seçmeli dersler için teşvik edilmesi

### Ölçüt 2. Program Çıktıları

#### Güçlü yanları;

- Program çıktılarını belirleme yönteminin (müfredat/eğitim komisyonu, bölüm kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri vb.) geliştirilmiş olması,
- Program çıktılarının kazandırılmasında ölçme-değerlendirme süreçlerinin tanımlı ve izleniyor olması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını karşılıyor olması

#### Gelişmeye açık yanları;

- Programlar, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için izleme yöntemlerini geliştirmiş olmaları yanı sıra raporlamaları

### Ölçüt 3. Öğrenciler

#### Güçlü yanları;

- Öğrenci temsiliyetinin tüm kurul/komite/çalışma gruplarında sağlanıyor olması,
- Öğrencilerin araştırma-geliştirme çalışmalarına aktif katılımlarının sağlanması,
- Program aidiyetinin ve memnuniyetinin yüksek olması,
- Öğrenci-danışman etkileşim ve memnuniyetinin yüksek olması,
- Özel gereksinimi olan öğrencilere yönelik eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek yöntemlerin oluşturulması,
- Sportif ve sanatsal faaliyetlere aktif katılımın sağlanması,

- Derslere yönelik ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitli teknikler kullanılarak program çıktıklarına katkı sağlayacak yönde öğrencilere geribildirimlerin sağlanması,

#### **Gelişmeye açık yanları;**

- Öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme sonuçlarının analiz edilerek, öğrenci ve öğretim elemanlarına, olumlu/olumsuz görüşlerin, iyileştirme çalışmalarının ve önerilerden oluşan geri bildirimlerin yapılması

#### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

##### **Güçlü yanları;**

- Fizyoterapi programının ilgili alanlarında uzmanlıkları olan deneyimli, genç ve dinamik öğretim elemanlarının varlığı,
- Araştırma-geliştirme süreçlerinde Bölüm öğretim elemanlarının, akademik performans ölçütlerini karşılama ve niteliklerini geliştirme konusunda başarılı ve iddialı olmaları,
- Uzaktan eğitim sürecine yönelik eğitim almaları ve bu sürece uyumlarının yüksek ve etkin olması,
- Öğretim elemanlarının aidiyet duygusunun yüksek olması,

##### **Gelişmeye açık yanları;**

- Öğretim elemanlarının kadro atamalarında iyileştirmelerin yapılması,
- Öğretim elemanlarının niteliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara verilen desteklerin çeşitlendirilmesi ve artırılması,
- Araştırma görevlisi sayısının iyileştirilmesi

#### **Ölçüt 5. Alt yapı**

##### **Güçlü yanları;**

- Eğitim için kullanılan laboratuvar, derslik, kütüphane gibi alanların ve donanımın yeterli olması
- Programın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunan idari personelin kurumsal aidiyet duygusunun yüksek olması,

##### **Gelişmeye açık yanları;**

- Araştırma ve eğitimin niteliğini arttırmak amacıyla hasta danışma/televi hizmetlerinin sunulabileceği klinik ortamların iyileştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının ofis ortamlarının iyileştirilmesi

## **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

### **Güçlü yanları;**

- Bölüm yönetsel süreçlerinin tanımlı olması ve karar alma mekanizmalarına olumlu yansımaları,
- Bölüm öğretim elamanlarının idari süreçlerde aktif olarak yer almaları

## **Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar**

### **Güçlü yanları;**

- Mesleki profesyonel gelişim için programa kurumsal destek verilmiş olması ve kurum tarafından sağlanan maddi kaynakların fakülte tarafından tüm bölümlere eşit olarak dağıtılması

### **Gelişmeye açık yanları;**

- Kurumsal destek, liderlik ve bölüm öğretim elemanlarının çabası değerli olmakla birlikte programın kalitesi ve sürdürülmesi için bütçe kaynaklarının iyileştirilmesi,

## **Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim**

### **Güçlü Yanları;**

- Akreditasyon süreçleri kapsamında yenileme ve gelişim kapsamında iyileştirme çalışmalarının yapılması ve izleniyor olması,
- Akreditasyon süreçleri kapsamında yenileme ve gelişim kapsamında PUKÖ çevrimlerinin kapatılmış olması,

### **Gelişmeye açık yanları;**

- PUKÖ çevrimi kapatılmış olmakla birlikte, kontrol et ve önlem al aşamalarında paydaş görüşlerinin eğitim-öğretim süreçlerine katkılarının raporlanması

## **Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler**

### **Güçlü Yanları;**

- Fizyoterapiye özel disipline özgü ölçütlere ulaşıldığının ölçme-değerlendirme süreçleriyle belirlenmesi,

## **3. SONUÇ VE ÖNERİLER**

**Sonuç olarak,** SABAK ölçütleri kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

## ÖNERİLER

- Seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması ve öğrencilerin mesleki, kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak seçmeli dersler için teşvik edilmesi, çeşitliliğin sağlanması öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacağı düşünülerek önerilmektedir.
- Programlar, program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamak için izleme yöntemlerini geliştirmiş olmaları yanı sıra raporlamaları, sürece nasıl yansıdığına gösterilmesi PUKÖ çevriminin kapatılması için önem taşımaktadır.
- Öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme sonuçlarının analiz edilerek, öğrenci ve öğretim elemanlarına, olumlu/olumsuz görüşlerin, iyileştirme çalışmalarının ve önerilerden oluşan geri bildirimlerin yapılması, bu sürecin tanımlı mekanizmalarla sürdürülebilir olması önemlidir.
- Öğretim elemanlarının niteliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara verilen desteklerin çeşitlendirilmesi ve artırılması, motivasyon ve gelişim için önemli olacaktır. Konunun üzerinde durulması önerilmektedir.
- Araştırma görevlisi sayısının iyileştirilmesi, eğitim faaliyetleri yanı sıra nitelikli öğretim üyesi yetiştirilmesine de katkı sağlayacaktır.
- Araştırma ve eğitimin niteliğini arttırmak amacıyla hasta danışma/televizyon hizmetlerinin sunulabileceği klinik ortamların iyileştirilmesi, öğretim elemanlarının ofis ortamlarının iyileştirilmesi konuları her ne kadar program tarafından yeterli görülse de konunun gündemde tutulması ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasının takip edilmesi önerilmektedir.
- Kurumsal destek, liderlik ve bölüm öğretim elemanlarının çabası değerli olmakla birlikte programın kalitesi ve sürdürülmesi için bütçe kaynaklarının iyileştirilmesi konusunda Üst Yönetimden destek konusunda talepte bulunulması önerilmektedir.
- PUKÖ çevrimi kapatılmış olmakla birlikte, kontrol et ve önlem al aşamalarında paydaş görüşlerinin eğitim-öğretim süreçlerine katkılarının raporlanması, akreditasyon süreçleri açısından önemlidir. Bu aşamanın bir sistematik çerçevesinde sürdürülebilir mekanizmalara dönüştürülmesi önerilmektedir.

Saygılarımla

**Prof. Dr. Özlem Ülger**  
**Takım Başkanı**