



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

**Tarih** : 19.04.2021  
**Sayı** : 530  
**Konu** : İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Lisans Programı Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığımız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans eğitimi programı 5 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK işbirliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenmesi ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Dil ve Konuşma Terapisi programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu  
SABAK Başkanı

Prof. Dr. Özlem Ülger  
SAK Başkanı

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ**

**AKREDİTASYON RAPORU**

**TAKIM ÜYELERİ**

Prof. Dr. Maviş Emel Kulak Kayıkcı (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Ahmet Ataş (Değerlendirici)

Doç. Dr. Suna Yılmaz (Değerlendirici)

Doç. Dr. Derya Dikmen (Gözlemci)

**23 Aralık 2020 Kavacak Güney Kampüsü/İstanbul-Türkiye  
25-28 Aralık 2020 Çevrimiçi**

## DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği(SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu(SAK), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Dil ve Konuşma Terapisi lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve İstanbul Medipol Üniversitesi'ne yapılan yerinde ve çevrimiçi ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve programın 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

### 1. GİRİŞ

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2015 yılında kurulmuştur. Fakülte bünyesinde Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi, Dil ve Konuşma Terapisi(TR), Dil ve Konuşma Terapisi (ING), Ebelik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (TR), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İNG), Hemşirelik (TR), Hemşirelik (İNG), Odyoloji, Ortez ve Protez, Sosyal Hizmet, Sağlık Yönetimi(TR) ve Sağlık Yönetimi(İNG) programları bulunmaktadır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans eğitimi, 2015-2016 yılında 15 tam burslu öğrenci ile başlamıştır. Bölüm, ilk mezunlarını 2019 yılında vermiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İngilizce Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı açılmış, henüz mezun vermemiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dil ve Konuşma Terapisi Tezli Yüksek Lisans Programı, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ise Dil ve Konuşma Terapisi Doktora Programı açılmıştır.

Programda tam zamanlı 1 profesör, 5 doktor öğretim üyesi olmak üzere 6 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi olmak üzere 8 öğretim elemanı bulunmakta ve ayrıca, MEDKOM kadrosunda bulunan 2 uygulayıcı dil ve konuşma terapisti programa destek vermektedir. Program öğretim elemanları, İngilizce Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programında da görev almaktadırlar.

Aşağıda, 23 Aralık 2020 tarihinde Kavacık Güney Kampüsü'nde yüz yüze, 25-28 Aralık 2020 tarihleri arasında incelenmesi çevrimiçi olarak gerçekleşen, Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi lisans programına ilişkin ziyaret raporuna ilişkin SABAK genel ölçütlerine ait değerlendirmeler yer almaktadır. Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili “**sonuçlar ve önerilere**” yer verilmiştir.

## 2. PROGRAM PROFİLİ

### Ölçüt 1. Eğitim Programı

#### Güçlü yanları;

- Bölümün misyon ve vizyonunun Kurum ve Fakültenin misyon ve vizyonu ile uyumlu olması,
- İç paydaşlar ve mezunlar ile iletişimin güçlü olması ve görüşlerinin eğitim programına katkı sağlaması,
- Programın yasal süreçleri sağlamak koşuluyla, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemesi ve özerk olarak uygulaması,
- Klinik karar verme deneyimi kazandırılmak üzere istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti eden uygulamaların mevcut olması
- Pandemi döneminde de tele-terapi uygulamaları gibi, başka programlara da örnek olabilecek eğitim yöntemlerinin eğitim-öğretim süreçlerine katkı sağlaması,
- Programın, eğitim amaçlarının yayınlanması ve eğitim amaçlarına ulaşılmasının belirli ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanarak garanti altına alınmasının sistematik olarak yapılması ve eğitim programının web ortamında erişime açık olması,

#### Gelişmeye açık yanları;

- Dış paydaş görüşlerinin çeşitliliğinin artırılması ve eğitim programına katkılarının paydaşlarla paylaşılması,
- Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sisteminde dış paydaş çeşitliliğinin sağlanması,

### Ölçüt 2. Program Çıktıları

#### Güçlü yanları;

- Program çıktılarının, Ulusal DKT ÇEP ile uyumlu olması ve SABAK çıktılarını içermesi ile birlikte programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsayacak şekilde iç paydaşlar ve belirli dış paydaş grupları ile ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerini geliştirmiş olması ve sistematik olarak uygulaması

#### Gelişmeye açık yanları;

- Program çıktılarının belirleme yöntemleri olarak anket uygulamaları dışında uygulamaların ve farklı dış paydaş gruplarına ait görüşlerin alınması,

### Ölçüt 3. Öğrenciler

#### Güçlü yanları;

- Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlanmış ve uygulanıyor olması,
- Yatay ve dikey geçişler, çift anadal, yan dal, ders sayma yöntemleri bulunması ve uygulanması
- Programın öğrencileri ile akademik personeli arasında güçlü bir iletişim bağı ve işbirliği kültürünün bulunması,
- Bölüm öğrenci kulübü aktivitelerinin, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde yapılması
- Başarının ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemleri ve mezuniyet koşullarının kontrol yöntemlerinin bulunması, uygulanması öğrenci ile paylaşılması,
- Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak öğrenci temsiliyetinin bulunması
- Öğrencilere sağlanan olanaklardan yararlanma durumlarının izlenmesi
- Öğrenci memnuniyetinin sistematik olarak izlenmesi ve sonuçların eğitim programlarına yansıtılması

#### **Gelişmeye açık yanları;**

- Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunmakla birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesi,
- Öğrenci değişimi ve hareketliliği yöntemleri uygulanmakla birlikte değişimden faydalanan öğrenci sayısını arttırmak üzere gerekli önlemlerin alınması,

#### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

##### **Güçlü yanları;**

- Dil ve Konuşma Terapisi alanından nitelikli öğretim elemanlarının öğretim kadrosunda yer alması,
- Atama ve yükseltmelerin adil, tutarlı ve sistematik olarak uygulanması,
- Öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası mesleki kuruluşlar ile sivil toplum örgütlerine üye olmaları, bu üyelikleri neticesinde aktif işbirliği sağlamış olmaları, edindikleri bilgi birikimi ve deneyimlerini rehberlik yaparak katkı sağlamaları,
- Öğretim elemanlarının dış kaynaklı projelerinin nitelik ve bütçe açısından örnek alınabilecek düzeyde olması
- Akademik kadronun eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik olarak, eğitimcilerin eğitimi dahil olmak üzere farklı eğitim programlarına dahil olmaları,
- Kurum tarafından, mesleki ve eğitsel gelişim programlarına öğretim üyelerinin katılımı için finansal ve idari destek sağlanması,

- Akademik performans izlemlerinin yapılması ve iyileştirmeye yönelik gerekli önlemlerin alınması
- Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan öğretim elemanlarının görevlendirmelerinin belirli niteliklere göre yapılması

#### **Gelişmeye açık yanları;**

- Öğretim elemanlarının Türkçe lisans ve lisansüstü programlar ile birlikte, İngilizce lisans programını da yürütmeleri,
- Öğretim elemanlarının, merkezi yapılanma nedeniyle görev tanımları dışındaki idari süreçlerde aktif rol almaları,

#### **Ölçüt 5. Alt yapı**

##### **Güçlü yanları;**

- Programa ait çeşitli fiziki alanların, öğrencinin öğrenme sürecini destekleyici ve modern olması, teknolojik bir donanım ve altyapıya sahip olması,
- Kütüphane elektronik kaynaklarına uzaktan erişimin mevcut olması,
- Kurumda güvenlik önlemlerinin bulunması,
- Özel gereksinim gerektiren bireyler için gerekli önlemlerin alınması,

##### **Gelişmeye açık yanları;**

- Kapalı spor tesislerinin yapılması,

#### **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

##### **Güçlü yanları;**

- Kuruluş ve yönetim yapısı; rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi; yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin, erişilebilir, anlaşılır ve uygulanır olması,
- Programa özgü belirlenen stratejik plan, amaç, hedefler vb. için geliştirilen rehber, yönerge, yönlendirme, iş akış şemalarının tanımlanmış, ulaşılabilir, özümsemiş olması,
- Programın bilgi güvenliği ve güvenilirliği kurum tarafından sağlanacak şekilde resmi yazışmalar için dijital arşivi ve program ile ilgili evraklar (bölüm toplantıları, sınavların saklanması, vb) fiziki arşivinin olması
- Programın kendine ait iç işleyişi denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltebilecek iç denetim mekanizmalarının olması ve izlenmesi,

#### **Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar**

**Güçlü yanları;**

- Yönetimin parasal kaynakların dağıtımında izlediği strateji, program kalitesinin sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır.
- İdari personelin nitelik olarak yeterli olması,

**Gelişmeye açık yanlar;**

- İdari işlerin yürütülmesinde merkezi yapılanma olmakla birlikte programa özel idari personelin nicelik olarak iyileştirilmesi,
- İdari personel için teşekkür ve teşvik sistemlerinin geliştirilmesi,

**Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim****Güçlü yanları;**

- Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün uygulanıyor olması.

**Gelişmeye açık yanlar;**

- PUKÖ döngüsünde dış paydaş katılımının çeşitliliğinin artırılması

**Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler****Güçlü yanları;**

- Programın kendine özgü ölçütlerinin olması.

**3. SONUÇ VE ÖNERİLER**

**Sonuç olarak,** SABAK ölçütleri kapsamında Dil ve Konuşma Terapisi Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

**Öneriler**

- Dış paydaş görüşlerinin çeşitliliğinin artırılması ve eğitim programına katkılarının paydaşlarla paylaşılması yönünde çalışmaların yapılması,
- Eğitim planının öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir yönetim sisteminde dış paydaş çeşitliliğinin sağlanması,
- Program çıktılarının belirleme yöntemleri olarak anket uygulamaları dışında uygulamaların ve farklı dış paydaş gruplarına ait görüşlerin alınması,
- Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunmakla birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesi,
- Öğrenci değişimi ve hareketliliği yöntemleri uygulanmakla birlikte değişimden faydalanan öğrenci sayısını arttırmak üzere gerekli önlemlerin alınması,

- Öğretim elemanlarının Türkçe lisans ve lisansüstü programlar ile birlikte, İngilizce lisans programını da yürütmeleri,
- Öğretim elemanlarının, merkezi yapılanma nedeniyle görev tanımları dışındaki idari süreçlerde aktif rol almaları,
- Kapalı spor tesislerinin yapılması,
- İdari işlerin yürütülmesinde merkezi yapılanma olmakla birlikte programa özel idari personelin nicelik olarak iyileştirilmesi,
- İdari personel için teşekkür ve teşvik sistemlerinin geliştirilmesi,

Saygılarımla

**Prof. Dr. Maviş Emel Kulak Kayıkcı**  
**Takım Başkanı**