



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tarih: 19.04.2021

Sayı: 532

Konu: SANKO Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığımız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans eğitimi programı 2 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK işbirliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenme ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayımlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof. Dr. Afsun Ezel Esatoğlu
SABAK Başkanı

Prof. Dr. Özlem Ülger
SAK Başkanı

SANKO ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

AKREDİTASYON RAPORU

TAKİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Defne Kaya (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Serpil Çolak (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Yasin Yurt (Gözlemci)

08-11 Ocak 2021

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**’ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’ne yapılan çevrimiçi ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite’nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünleşik olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

1. GİRİŞ

Sanko Üniversitesi Sani Konukoğlu Vakfı tarafından 18 Haziran 2013 tarih, 28681 Sayılı Resmi Gazete’de (Ek 1) yayımlanan 6492 Sayılı Kanun ile kurulmuştur. Sağlık temali bir üniversite olup Tıp, Diş ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri bulunmaktadır. 2014 yılında eğitim-öğretim alanında hizmet vermeye başlamıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programına öğrenci alımına başlanmıştır. 2018-2019 Bahar Yarıyılı itibariyle Sağlık Bilimleri Enstitüsü Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı açılmış ve öğrenci alımına başlanmıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsünün ismi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü olarak değişmiştir.

Sanko Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde 2 Profesör öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 3 araştırma görevlisi ve Tıp Fakültesi’nden 2 Doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı ve 1 tam zamanlı, 4 yarı zamanlı uygulama sorumlusundan oluşmaktadır.. İlk mezunlarını 2017-2018 öğretim yılında vermiş olan bölüm, bugüne kadar 166 lisans öğrencisini mezun etmiştir.

Aşağıda, 08-11 Ocak 2021 tarihleri arasında Sanko Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin incelenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programının ziyaret raporuna ilişkin SABAK genel ölçütlerine ait değerlendirmeler yer almaktadır. Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili “**sonuçlar ve önerilere**” yer verilmiştir.

1. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Güçlü yanları;

- Programın fakültenin, bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı amacının olması,
- Program eğitim amaçlarını ulusal ve uluslararası standartları göz önüne alarak oluşturmuş ve yayınlamış olması,
- Klinik karar verme deneyiminin öğrencilere kazandırılmasını garanti eden uygulamalarının olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Program amaçlarına ulaşılması konusunda izlemlerin yeni geliştirilmiş olması memnuniyet verici olmakla birlikte izlemlerin sistematik hale getirilmesi ve belgelendirilmesi,
- Eğitim Programının paydaş gereksinimleri temel olarak sistematik yöntemlerle güncellenmesi,
- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve ölçme değerlendirme için uygulamalar olmakla birlikte kalite güvencesi kapsamında sistematik süreçlerin belirlenmesi ve izlenmesi,
- Eğitim programında ulusal kredi sisteminin tanımlanarak görünür hale getirilmesi,
- Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve program içinde toplam kredideki seçmeli ders oranının ilan edilmesi,
- Seçmeli derslerin zorunlu seçmeli olarak uygulanıyor olması,
- Programa katkı verecek dış paydaş çeşitliliğinin artırılması ve çeşitlendirilmesi,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Güçlü yanları;

- Program çıktılarının ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri kapsamaması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmış olması,
- Program çıktılarının belirlenmesinde paydaş görüşlerine yer verilmiş olması,
- Uzaktan eğitimin aksamadan sürdürülmüş olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Program çıktılarının belirlemek için iç ve dış paydaşlar bölüm kurulları ve komisyonları mekanizmalarını oluşturmuş olmalarına rağmen tüm paydaşları kapsamaması ve sürecin sistematik hale getirilmesi,

- Program çıktılarının sağlandığını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerinin olmasına rağmen izleme süreçlerinin sistematik hale getirilmesi ve belgelendirilmesi,
- Derslerin öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki ve uyumun sağlanması,
- Program yeterliliklerinin tanımlanmasında kullanılan terminolojinin Bloom taksonomisine göre düzenlenmesi, yatay ve dikey bileşen ilişkisinin dikkate alınması,
- Program çıktılarının izlenmesinde mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak izlenerek değerlendirilmesi

Ölçüt 3. Öğrenciler

Güçlü yanları;

- Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin mevcut yönetmelik ve yönergelere göre tanımlanması ve uygulanması,
- Önceki öğrenmenin tanınmasında yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yöntemleri bulunması ve uygulanması
- Öğrencilerin öğretim elemanları ile çok iyi ilişkiler kurmaları, aidiyetlerinin ve memnuniyetinin yüksek olması,
- Öğrenci merkezli eğitimin başarıyla uygulanması, öğrencilerin bilimsel etkinlik ve araştırmalarda yer almaları,
- Programın öğrenci değişimi ve hareketliliğini teşvik etmeleri, öğrencilerin istekli ve katılımcı olmaları,
- Başarının ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemlerinin şeffaf bir şekilde uygulanması ve geribildirim verilmesi,
- Öğrencilere sağlanan olanaklardan yararlanma durumlarının izleniyor olması,
- Öğrenci memnuniyetinin sistematik olarak izleniyor olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Sınıf danışmanlıkları sorumluluğunun araştırma görevlileri tarafından yürütülmesi,
- Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak öğrenci temsiliyetin sağlanması konusunda sistematik süreçlerin tanımlanması ve belgelendirilerek sürdürülmesi,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Güçlü yanları;

- Öğretim elemanlarının eğitim programlarının yürütülmesinin yanı sıra, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci iletişimi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olması,

- Öğretim hizmetlerine destek olarak dışarıdan görevlendirecek öğretim elemanlarında aranacak nitelikler ile ilgili programın belirlediği bir yöntemin olması ve uygulanması,
- Fakülte içerisinde öğretim elemanlarının ERASMUS değişim programlarından yararlanma oranının yüksek olması,
- Akademik çalışmaları ile üniversite içinde gerçekleştirilen akademik teşvik açısından fakülte içinde ilk sırada olması,

Gelişmeye açık yanları;

- Öğretim elemanlarının programın eğitim verdiği mesleki alanda yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olması,
- Mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılımı özendirilecek finansal desteğin sağlanması,
- Atama ve yükseltmeleri adil, tutarlı ve sistematik olarak uygulayacak tanımlı süreçlerin oluşturulması,
- Eğitime ve öğretime katkı sağlayan dışarıdan görevlendirilen öğretim üyelerinde aranan özelliklere yönelik kriterlerin belirlenmesi,
- Akademik kadroların akademik ve eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitim ve etkinlik kapsamının zenginleştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının araştırma, proje üretme konusuna yeterli zaman ayırmaları
- Öğretim kadrosunun ilgili mesleki kuruluşlarla, sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve işbirliğinin artırılması ve belgelendirilmesi,

Ölçüt 5. Altyapı

Güçlü yanları;

- Üniversitenin öğrencilere klinik karar verme deneyimlerini kazanmak için öğretim ortamı çeşitliliği yaratan ve etkili biçimde yararlanılan, yakın konumda hastanesinin olması
- Özel gereksinimli bireylere yönelik düzenlemelerin bulunması
- Güvenlik önlemlerinin bulunması

Gelişmeye açık yanları;

- YÖK'ün Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri için asgari ölçüt olarak belirlediği (Temel Eğitim Laboratuvarı, Elektrofiziksel Ajanlar Laboratuvarı, Terapötik Egzersiz Laboratuvarı, Manuel Terapi Laboratuvarı ve Sağlıklı Yaşam Laboratuvarı) beş adet öğrenci laboratuvarının sağlanması,
- Ders dışı etkinlikler için altyapı desteğinin geliştirilmesi,
- Uzaktan eğitim ve sürekli eğitim biriminin kurulması,
- Eğitim için kullanılan alanların ve donanım açısından bölümün desteklenmesi.

- Tam zamanlı ve ders saat ücretli öğretim elemanlarının ofis olanaklarının geliştirilmesi,
- Araştırma laboratuvarı olanakları konusunda bölümün desteklenmesi
- Öğrenci laboratuvarının kullanımına ilişkin tanımlı süreçlerin oluşturulması
- Gebelik okulu, obezite ve pulmoner rehabilitasyon merkezleri gibi bölüme ait potansiyel uygulama ve araştırma alanlarının zenginleştirilmesi açısından bölümün desteklenmesi,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Güçlü yanları;

- SANKO' isminin bölgesel olarak marka değeri olması,
- Bölümün alanında lider, deneyimli ve akademik yönden güçlü bir öğretim üyesi tarafından yönetiliyor olması,
- Üniversite bünyesinde yönetsel süreçler için ISO 9001:2015 kalite yönetiminin uygulanıyor olması
- Üniversitenin stratejik planı henüz tamamlanmamış olmasına rağmen, bölümün kendine özgü güçlü yanlar, zayıf yanlar, tehditler ve fırsatları belirlemiş olması.
- Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olması,
- Kullanılan OBS sisteminde var olan iş akış şemaları rehberliğinde sistematik bir yöntemin takip edilmesi,
- Üst yönetimin ulaşılabilir olması

Gelişmeye açık yanları;

- Üniversite genelinde kalite süreçleri olmakla birlikte fakülte ve bölümde eğitim süreçlerine yansıtılması,
- Kullanılan iş akış şemalarının bölüm özelinde değil fakülte için ortak tanımlanmış olması,
- İdari personelin performans değerlendirmelerinin yapılması, ödül mekanizmasının işletilmesi,
- Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir arşivinin olmaması ve ortak kullanılan arşivde yönlendirici sinyalizasyonun olması,

Ölçüt 7. Kurum Desteği

Güçlü yanları;

- Yönetimin parasal kaynak dağıtımında izlediği stratejinin, programın işleyişini sürdürülebilmesini sağlayacak şekilde adil ve tutarlı olması, bölüme ait bütçe tanımlanmış olması,
- Kaynakların, altyapı ve donanımı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek için yeterli olması.

Gelişmeye açık yanları;

- Teknik ve idari personel sayıca ve nitelik olarak yeterliliğinin artırılması,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

Gelişmeye açık yanları;

- Programın kalite güvencesi için sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak göstermiş oldukları üstün çabaya rağmen, bu çabaların tüm ölçütlere yansıtılarak sistematik izlemlere dönüştürülmesi,
- Eğitim programının ve program çıktılarının gerçekleştirilmesinde yapılan iyileştirme çalışmalarının planla ve uygula aşamalarında sınırlı kaldığı, tüm ölçütlerde Kontrol Et-Önlem Al süreçlerinin de tamamlanarak çevrimlerin kapatılması gelişmeye açık yandır

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

Gelişmeye açık yanları;

- Eğitim programının, alana ait çekirdek eğitim programı bileşenleri açısından yeniden gözden geçirilmesi

2. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

Öneriler

1. Programın kalite süreçlerine ilişkin takdirle karşılanan çabasının belgelendirme ve sistematik izleme süreçlerine dönüştürülerek çevrimlerin kapatılması,
2. Alana özgü öğretim kadrosunun geliştirilmesi
3. Araştırma altyapısının desteklenmesi ve araştırma motivasyonunun artırılması
4. Özellikle dış paydaş ilişkilerinin başta mezunlar olmak üzere geliştirilmesi ve belgelendirilmesi,
5. Programın Laboratuvarlarının standartlara uygun hale getirilmesi
6. Ulusal çekirdek eğitim programına uyumun yeniden gözden geçirilmesi önerilir.

Saygılarımla.

Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman

Takım Başkanı