



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

**Tarih** : 06.05.2021

**Sayı** : 544

**Konu** : İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü  
Akreditasyon Raporu

Sayın Dekan,

2020 döneminde kurulumuza yaptığımız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve SABAK genel ölçütleri karşıladığı belirlenen Ebelik Bölümü lisans eğitimi programı 2 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son rapor, akreditasyon sürecinde değerlendirme takımı, SAK ve SABAK iş birliği ile yapılan ÖDR değerlendirmesi ve çevrimiçi/saha ziyaretlerinden elde ettiğimiz, sürdürülebilir olduğu takdirde eğitimin niteliğini geliştirecek güçlü yanlar ile izlenmesi ve iyileştirilmesi gereken ölçütlere ilişkin önerileri içermektedir. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları gereği ölçütler bazında sistematik olarak (belirli aralıklarla/dönemsel) gerçekleştirilen iyileştirme ve gelişmeler sonraki değerlendirmelerde göz önünde bulundurulacaktır. İyileştirme ve geliştirme çalışmalarına odaklanılması ve sürdürülebilirliğin sağlanması akreditasyon sorumluluğunu taşıdığınızın göstergesidir.

Raporunuz özet halinde, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayımlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve ölçütlere ilişkin düzeltilmesini talep ettiğiniz konuları en geç 23 Nisan 2021 tarihine kadar üst yazı eşliğinde iletmenizi rica ediyoruz.

SABAK'a güvendiğiniz, akreditasyon sürecine katkınız, tüm çalışma ve çabalarınız için teşekkür eder, şahsınızda Ebelik programının öğretim elemanları, idari personeli ve öğrencilerini kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Prof.Dr. A.Ezel Esatoğlu  
SABAK Başkanı

Prof.Dr. Özlem Ülger  
SAK Başkanı

**İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
EBELİK BÖLÜMÜ**

**AKREDİTASYON RAPORU**

**TAKIM ÜYELERİ**

Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Nazan Karahan (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Meltem Uğurlu (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Sevim Acaröz Candan (Gözlemci)

**25-26-28 Aralık 2020**

## DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Ebelik lisans programının ilk genel değerlendirmesini "SABAK Değerlendirme Ölçütleri 'ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü'ne yapılan çevrimiçi ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

### 1. GİRİŞ

Ebelik Bölümü İstanbul Üniversitesi Şişli Sağlık Yüksek Okulu'nun açılması ile lisans düzeyinde 4 yıllık bir bölüm olarak eğitime başlamıştır. Bölüm Yüksek Öğretim Kurulu'nun kararı ile 2002 yılında İstanbul Üniversitesi Bakırköy Sağlık Yüksek Okulu bünyesinde ve ardından 2010 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitime devam etmiştir. İstanbul Üniversitesinin bölünmesi ile fakülte ve bölümleri İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa bünyesine aktarılmıştır. Ebelik Bölümü, Ebelik Anabilim Dalı ile 2008-2009 eğitim öğretim döneminde yüksek lisans eğitimine ve 2013-2014 eğitim öğretim döneminde doktora eğitimine başlamıştır.

Üniversite Büyükçekmece Kampüsünde, eğitim öğretime devam etmektedir. 2019-2020 yılında lisans öğrencisi sayısı 418, Yüksek Lisans öğrenci sayısı 14, doktora öğrenci sayısı 5'tir. Aynı programda 5 Profesör, 1 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 7 Araştırma Görevlisi çalışmaktadır.

Ayrıca, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde kurulan Ebelik Anabilim Dalı Tezli ve Tezsiz (örgün ve ikinci öğretim) Yüksek Lisans ile Doktora Programı bulunmaktadır. Tezsiz programlarda öğrenci bulunmamaktadır. Tezli yüksek lisans program kapsamında 30 öğrenci, doktora programı kapsamında 16 öğrenci eğitimini sürdürmektedir. Yürütülen programın dili Türkçe'dir. Programdan mezun olan öğrencilere Ebelik alanında Bilim Uzmanlığı ve Doktor unvanı verilmektedir.

Aşağıda, 25-26-28 Aralık 2020 tarihleri arasında İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Ebelik lisans programına ilişkin ziyaret raporuna ilişkin SABAK genel ölçütlerine ait değerlendirmeler yer almaktadır. "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiş, gelişmeye açık ve güçlü yanları özetlenmiştir. Raporun ikinci bölümünde incelenen programla ilgili "**sonuçlar ve önerilere**" yer verilmiştir.

## **2. PROGRAM PROFİLİ**

### **Ölçüt 1. Eğitim Programı**

#### **Güçlü yanları;**

- Programın tanımlanmış ve yayınlanmış bir eğitim amacının bulunması ve SABAK tanımı ile uyumlu olması.
- Eğitim programının ulusal ve uluslararası standartlar dikkate alınarak ve geniş paydaş katılımı ile çalıştaylar yapılarak oluşturulması.
- Eğitim programının izlenmesinde ve güncellenmesinde üniversitenin ve fakültenin tanımlanmış "*programlarının onaylanması ve tasarımı prosedürü*" gibi sistematik yöntemlerinin bulunması.
- Programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşmadığını ölçmek için yöntemler geliştirmiş olması.
- Eğitim planının detaylı olarak açıklanmış, ulaşılabilir ve özerk olması.
- Eğitimin programını destekleyecek çeşitlilikte mesleki, kültürel ve sosyal seçmeli derslerinin zenginliği.
- Programın gerekli klinik becerileri sağlamak için tanımlanmış ve yapılandırılmış sisteme sahip olması.
- COVID-19 sürecinde uzaktan eğitime hızla geçilmiş olması ve eğitimin ara vermeden uygulanmış olması.
- Deprem ve sonrasındaki taşınma süreçlerinin yarattığı kriz ortamına rağmen eğitim programının aksatılmadan sürdürülmesi.

#### **Gelişmeye açık yanları;**

- Paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuş eğitim programına rağmen 2018 yılından itibaren paydaş görüşlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi.
- Program eğitim amaçlarına ulaştığını ölçmek için paydaşlarından geri bildirimler almasına rağmen bildirimlerin değerlendirilmesinde PUKÖ döngüsünü kapatma.

- Programın klinik becerileri sağlamak için çok gelişmiş bir yapısı olmasına rağmen sonradan yapılan değişikliklerle bazı temel mesleki uygulamalı derslerin müfredatta sadece teorik olarak görünmesi.
- İnternet sayfasında son sınıf 2019 güz ve bahar yılı derslerinin eksik görünmesi.

## **Ölçüt 2. Program Çıktıları**

### **Güçlü yanları;**

- Bölümün program çıktıları belirlemek için eğitim komisyonu, müfredat komisyonu ve dijital-uzaktan eğitim komisyonu gibi aktif komisyonlarının bulunması, bölüm kurullarının eğitimle ilişkili olarak sistematik toplanması ve karar mekanizmalarının işletilmesi.
- Programın öğrenci merkezli öğretme, ölçme ve değerlendirme metodolojilerini başarı ile uygulaması.
- Bölüm özelinde ölçme değerlendirme komisyonunun oluşturulmuş olması.
- Programın SABAK çıktıları karşılıyor olması.

### **Gelişmeye açık yanları;**

- Dış paydaşlarla yakın ilişkiler kurulmasına rağmen paydaşların program çıktıları karşılanması konusunda geri bildirimlerinin sistematik olarak yapılması.
- Mezun derneği aracılığı ile mezunlarını izlemelerine rağmen elde ettikleri geri bildirimleri kontrol ve önlem aşamalarında kullanması.
- Bölümün program çıktıları belirlemek ve izlemek için bir çok komisyonu bulunmasına rağmen komisyonların görev yetki ve sorumluluklarının tanımlanması.

## **Ölçüt 3. Öğrenciler**

### **Güçlü yanları;**

- Öğrencilerin programdan memnuniyetlerinin yüksek olması ve mezunların özgüvenli olmaları.
- Öğrencilerin danışmanlarına ve bölüm yönetimine kolay bir şekilde ulaşıyor olmaları.
- Öğrencilerin öğretim üyeleriyle birlikte akademik çalışmalar yapması ve bir öğrencinin patent başvurusunun olması.
- Komite ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetlerinin sağlanmış olması.
- Bölümün “*İlk Nefeste Ebelik Öğrenci Kulübünün*” çok aktif olması, sosyal, bilimsel ve toplumsal etkinliklerde bulunması ve bu etkinliklerin süreklilik göstermesi.

### **Gelişmeye açık yanları;**

- Öğrenci değişim programlarının beklenen düzeyde gerçekleştirilmesi.

- Son sınıf stajlarının uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumlu gözetmenlerin belirlenmesinde tanımlanmış standartlar ve düzenli bir oryantasyon eğitimi gereksinimi.
- Öğrenci memnuniyetlerinin değerlendiriliyor olmasına rağmen, bu değerlendirmelerin PUKÖ çevriminin kapatılması için kullanılması.

#### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

##### **Güçlü yanları;**

- Bölümün akademik kadrosunun alanında yetkin ve deneyimli öğretim üyelerinden oluşması.
- Öğretim üyelerinin mesleki kuruluşlar ve sivil toplum örgütleri ile güçlü ilişkiler kurmaları.
- Öğretim üye ve elemanlarının çok sayıda patent ve araştırma projelerinin bulunması.
- Üniversitenin ve fakültenin bilimsel araştırmaları destekleyici tutumları, fakültenin BAP komisyonunun bulunması ve bilimsel araştırma yapma konusundaki rehberliği, desteği.
- Atama yükseltme ile ilgili tanımlanmış süreçlerin adil bir biçimde uygulanıyor olması.
- Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını geliştirmek için çok sayıda eğitime katılmaları ve motivasyonlarının yüksek olması.

##### **Gelişmeye açık yanları;**

- Bölümde alanında yetkin ve deneyimli öğretim üyeleri bulunmasına rağmen bölüm öğretim kadrosunun ebelik alanından seçilmiş öğretim üyeleri ile zenginleştirilmesi.
- Öğretim üyelerinin koşulları sağlamalarına rağmen kadro alma sürelerinin uzun olması.
- Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını geliştirmek için gösterdikleri çabaların ödüllendirilmesi, izlenmesi ve programa yansıtılması konusunda sistematik yöntemlerin geliştirilmesi.

#### **Ölçüt 5. Altyapı**

##### **Güçlü yanları;**

- Yönetimin öğretim üyelerinin çalışmalarını kolaylaştırıcı özellikle bilişim teknolojilerinin sağlanması konusundaki hızlı destekleri.

##### **Gelişmeye açık yanları;**

- Ebelik bölümü asgari koşullarında belirtilen laboratuvarlarda gebelik, doğum ve yenidoğan uygulamaları için simüle maket ve modellerin sağlanması.
- Öğretim üyelerinin çalışma ofislerinin küçük olması ve sayıca fazla kişi tarafından paylaşılması.
- Kampüsün uzağa taşınması sebebiyle yaşanan çeşitli güçlükler.

## **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

### **Güçlü yanları;**

- Üniversite ve fakülte yönetiminin bölümün program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılmasındaki destekleyici yaklaşımları.
- Yönetim sistemine ait bilgi ve belgelerin ulaşılır, anlaşılır ve uygulanır durumda olması.
- Bölümün üniversite ve fakültenin stratejik planıyla uyumlu şekilde kendi stratejik planını oluşturması.
- Fakültenin arşiv sistemini çok iyi organize etmiş olması ve arşivden sorumlu personel bulunması. Bölümün de dijital arşiv sistemini oluşturma yönündeki çabası.

## **Ölçüt 7. Kurum Desteği Ve Maddi Kaynaklar**

### **Güçlü yanları;**

- İdari süreçlerin sürdürülmesinde yetkin ve deneyimli idari personelin bulunması.

### **Gelişmeye açık yanları;**

- İdari kadrolara yeni memur atamasında güçlükler yaşanması ve yetkin personelin ayrılması durumunda oluşan aksaklıklar.
- Kaynakların bilişim teknolojilerinin temini açısından yeterli olduğu görülürken, üniversite yönetiminin mesleki beceri laboratuvarların kapasitesini güçlendirecek ihtiyaçları göz önünde bulundurması gelişmeye açık yandır.

## **Ölçüt 8. Sürekli Yenileme Ve Gelişimi**

### **Gelişmeye açık yanları;**

- Program tüm ölçütler için ölçme ve değerlendirme sistemleri oluşturmasına rağmen, elde edilen sonuçların sürekli iyileştirilmesine ilişkin PUKÖ çevrimlerinin kapatılması.

## **Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler**

### **Gelişmeye açık yanları;**

- Programın kendine özgü ölçütleri genel olarak karşılanmış olmasına rağmen laboratuvarlardaki malzeme eksikliği.

## **3. SONUÇ VE ÖNERİLER**

**Sonuç olarak,** SABAK ölçütleri kapsamında Ebelik Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir.

## **Öneriler**

- Bölümde alanında yetkin ve deneyimli öğretim üyeleri bulunmasına rağmen bölüm öğretim kadrosunun ebelik alanından seçilmiş öğretim üyeleri ile zenginleştirilmesi,
  - Her ne kadar olağanüstü koşullardan kaynaklansa da akademik çalışmaların verimli bir şekilde sürdürülebilmesi açısından ofis olanaklarının iyileştirilmesi,
  - Öğretim elemanlarının motivasyonları açısından bölümün ödül mekanizmalarını tanımlı hale getirmesi ve kongre katılım desteklerinin artırılması,
  - Programın PUKÖ çevrimlerinin kapatılması konusunda tüm ölçütleri kapsayan sistematik izlemeleri yapması,
  - Programın mezun değerlendirmelerini sistematik hale getirmesi
  - Programın temel laboratuvar gereksinimlerinin karşılanması önerilir.
- Saygılarımla.

**Prof. Dr. Aynur Ayşe KARADUMAN**

**Takım Başkanı**