



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**SANKO ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PROGRAMI  
ÖZET RAPORU**

**İncelenen Program**

**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı**

**TAKIM ÜYELERİ**

Prof. Dr. Deran Oskay (Takım Başkanı)

Prof Dr. Defne Kaya Utlu (1.Değerlendirici)

Doç. Dr. Esra Doğru Hüzmeli (2. Değerlendirici)

Doç. Dr. Özgü İnal (Gözlemci)

Hatice Akıllı (Öğrenci Değerlendirici)

## 1. GİRİŞ

T.C. SANKO Üniversitesi, 18 Haziran 2013 tarihli ve 28681 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 6492 Sayılı Kanun ile kurulan Sani Konukoğlu Vakfı bünyesinde kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir.

SANKO Üniversitesi; Dış Hekimliği, Sağlık Bilimleri ve Tıp olmak üzere 13 Fakülte ve 1 Yüksekokulu ve 1 Enstitüde lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitim vermektedir Üniversitenin eğitim dili Türkçe'dir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programına ilk olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında eğitim vermeye başlamıştır. Programda 3 profesör öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından lisans eğitimi yanı sıra yüksek lisans eğitimi de sürdürülmektedir.

Aşağıda, 11-13 Aralık 2022 tarihleri arasında SANKO Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK-Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. "Eğitim Programı" (Ölçüt 1), "Program Çıktıları" (Ölçüt 2), "Öğrenciler" (Ölçüt 3), "Öğretim Elemanları" (Ölçüt 4), "Altyapı" (Ölçüt 5), "Yönetim Yapısı" (Ölçüt 6), "Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar" (Ölçüt 7), "Sürekli Yenileme ve Gelişim" (Ölçüt 8), "Disipline Özgü Ölçütler" (Ölçüt 9). Raporun, ikinci bölümünde incelenen programla ilgili "**sonuçlar ve önerilere**" yer verilmiştir.

### **Programın Güçlü Yanları**

#### **Ölçüt 1. Eğitim Programı**

- Programın üniversite ve fakülte misyon ve vizyonu ile uyumlu kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine odaklı amacının olması,
- Programın tanımlanmış ve yayınlanmış eğitim amaçlarının bulunması ve SABAK tanımı ile uyumlu olması,
- Program amaçlarına ulaşılması konusunda izlemlerin geliştirilmeye başlanması,

- Program eğitim amaçlarını ulusal ve uluslararası standartları göz önüne alarak oluşturmuş ve yayınlanmış olması,
- Eğitim programının ulusal ve uluslararası standartlar dikkate alınarak ve paydaş katılımı ile oluşturulması,
- Programın yatay ve dikey entegrasyonu sağlayan bir müfredat uyguladığı ve program amaçlarına ulaşmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içinde olması,
- Programın eğitim amaçlarını destekleyen bir eğitim planı olması,
- Eğitim planının detaylı olarak açıklanmış, ulaşılabilir ve özerk olması,
- Klinik karar verme deneyiminin öğrencilere kazandırılmasını garanti eden uygulamalarının olması,
- Eğitim Programının paydaş gereksinimlerini temel alarak güncellenmesi,
- Programa katkı veren dış paydaş çeşitliliğinin olması ve eğitim süreçlerinde aktif rol almaları,
- Seçmeli ders çeşitliliği ve program içinde toplam kredideki seçmeli ders oranının belirtilmesi.

## **Ölçüt 2. Program Çıktıları**

- Program çıktılarının ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri kapsamaması,
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmış olması.

## **Ölçüt 3. Öğrenciler**

- Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin mevcut yönetmelik ve yönergelere göre tanımlanması ve uygulanması,
- Önceki öğrenmenin tanınmasında yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yöntemleri bulunması ve uygulanması,
- Öğrencilerin öğretim elemanları ile çok iyi ilişkiler kurması, aidiyet ve memnuniyetinin yüksek olması,
- Öğrenci merkezli eğitimin başarıyla uygulanması, öğrencilerin bilimsel etkinlik ve araştırmalarda yer almaları,

- Başarının ölçülmesi ve değerlendirmesi yöntemlerinin şeffaf bir şekilde uygulanması ve geri bildirim verilmesi,
- Öğrencilere sağlanan olanaklardan yararlanma durumlarının izlenmeye başlanması,
- Öğrenci memnuniyeti değerlendirilmesi, sistematik olarak izlenmesi, geri bildirim sağlanması ve eğitim programına yansıtılması,
- Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak öğrenci temsiliyetin sağlanması konusunda sistematik süreçlerin tanımlanması ve belgelendirilerek sürdürülmesi,
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerine olanak sağlanması ve desteklenmesi,
- Öğrencilerin ve paydaşların talep ve görüşü doğrultusunda eksiklikleri gidermek adına telafi eğitimlerinin yapılması,

#### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

- Öğretim elemanlarının eğitim programlarının yürütülmesinin yanı sıra, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci iletişimini etkin şekilde gerçekleştirebilme, öğrenci danışmanlığı yapma, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olması,
- Bölümdeki üç profesörün klinik ve akademik alanda uzun yıllardır çalışıyor olması ve alanda mesleki donanımları, interdisipliner ve multidisipliner çalışma becerileri açısından yüksek düzeyde tanınır olmaları,
- Bölüm öğretim elemanlarının birbiri ile ilişkileri ve etkileşimlerinin iyi seviyede olması,
- Bölümdeki öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimleri tamamlamış olmaları,
- Öğretim kadrosunun, ilgili mesleki kuruluşlarla sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenlerle iletişim ve işbirliği içerisinde olması,
- Öğretim elemanlarının, fizyoterapinin özelleşmiş alanlarında klinik çalışmalarını sürdürmeleri.

#### **Ölçüt 5. Altyapı**

- Programın öğrencilere klinik karar verme deneyimlerini kazanmak için öğretim ortamı çeşitliliğini sağlaması,

- Kütüphanede Programa özgü yeterli çeşitlilikte ve sayıda güncel kaynağın olması,
- Programın öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim öğretim ve akademik çalışmaları için eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, yeterli düzeyde bilgisayar ve bilişim altyapısının olması,
- Öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan imkanların bulunması (örn. SANKO Okulları spor salonu, yüzme havuzu, kantin),

### **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

- SANKO isminin bölgesel olarak marka değeri olması,
- Bölümün alanında lider, deneyimli ve akademik yönden güçlü bir öğretim üyesi tarafından yönetiliyor olması,
- Üniversite bünyesinde yönetsel süreçler için ISO 9001:2015 kalite yönetiminin uygulanıyor olması,
- Üniversitenin stratejik planı henüz tamamlanmış olmasına rağmen, bölümün kendine özgü güçlü yanlar, zayıf yanlar, tehditler ve fırsatları belirlemiş olması,
- Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olması,
- İş akış şemaları rehberliğinde sistematik bir yöntemin takip edilmesi,
- Üst yönetimin ulaşılabilir olması,
- Kalite süreçlerinin takibinde QDMS programının kullanılmaya başlanması,
- Ulaşılabilir ve kronolojik olarak düzenlenen bir arşivinin olması,
- Dekanlığın adil ve bütün bölümlere eşit mesafede olması,
- Üniversite, fakülte ve bölüm geneline kalite süreçlerinin benimsenmiş olması.

### **Ölçüt 7. Kurum Desteği**

- Yönetimin parasal kaynak dağıtımında izlediği stratejinin, programın işleyişini sürdürülebilmesini sağlayacak şekilde adil ve tutarlı olması, bölüme ait bütçenin tanımlanmış olması,
- Kaynakların, altyapı ve donanımı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek için yeterli olması,
- Bilimsel araştırma proje finansal destek limitlerinin yüksek olması.

## **Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yanlar**

### **Ölçüt 1. Eğitim Programı**

- Program amaçlarına ulaşılması konusunda izlemlerin sistematik hale getirilmesi ve belgelendirilmesi,
- Eğitim programının paydaş gereksinimlerini sistematik yöntemlerle güncellenmesi,
- Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve ölçme değerlendirme için uygulamalar olmakla birlikte kalite güvencesi kapsamında sistematik süreçlerin belirlenmesi ve izlenmesi,
- Program çıktılarıyla ilişkili öğrenci, mezun ve paydaş değerlendirmelerinden elde edilen sonuçların yorumlanması ve eğitim programına geri dönüşlerinin yapılması,
- Mezun izlenme süreçlerinin sistematik olarak belgelendirilmesi ve eğitim programına yansıtılması
- Eğitim planının (yüzyüze/karma/ uzaktan eğitim) öngördüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin oluşturulması,

### **Ölçüt 2. Program Çıktıları**

- Program çıktılarının belirlemek için iç ve dış paydaşlar, bölüm kurulları ve komisyonları mekanizmalarını oluşturmuş olmalarına rağmen sürecin sistematik hale getirilmesi,
- Program çıktılarının sağlandığını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemlerinin sistematik hale getirilmesi ve belgelendirilmesi,
- Program çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki ve uyumun sağlanması,
- Program çıktılarının izlenmesinde mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak izlenerek değerlendirilmesi,
- Program çıktılarının belirlenmesinde paydaş görüşlerine yer verilmesi,

- Her bir dönem için program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve belgelenmesi.

### **Ölçüt 3. Öğrenciler**

- Araştırma görevlilerinin öğrenci danışmanlığı yapması,
- Öğrenci değişim programlarının aktifleştirilmesi ve öğrencilerin teşvik edilmesi.

### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

- Öğretim elemanlarının programın eğitim verdiği mesleki alanda farklı akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olması,
- Mesleki ve eğitsel gelişim programlarına katılımı özendirerek finansal desteğin sağlanması,
- Atama ve yükseltmeleri adil, tutarlı ve sistematik olarak uygulayacak tanımlı süreçlerin uygulanması,
- Programa katkı sağlaması amacıyla dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarında aranan özelliklerin belirlenmesi ve standardizasyonunun sağlanması,
- Öğretim elemanlarının araştırma ve proje üretebilmeleri için uygun ortam ve zamanın sağlanması,

### **Ölçüt 5. Altyapı**

- YÖK'ün Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri için asgari ölçüt olarak belirlediği (Temel Eğitim Laboratuvarı, Elektrofiziksel Ajanlar Laboratuvarı, Terapötik Egzersiz Laboratuvarı, Manuel Terapi Laboratuvarı ve Sağlıklı Yaşam Laboratuvarı) beş adet öğrenci laboratuvarının ve donanımının sağlanması,
- Ders dışı etkinlikler için kolay ulaşılabilen ortamların oluşturulması,
- Özel gereksinimli bireylere yönelik düzenlemelerin tamamlanması ve aktif kullanılabilir hâle getirilmesi,
- Güvenlik önlemlerinin geliştirilmesi,
- Tam zamanlı ve ders saat ücretli öğretim elemanlarının ofis olanaklarının geliştirilmesi,
- Programa özgü araştırma olanaklarının geliştirilmesi,

- Fizyoterapiye özgü özelleşmiş alanlarda uygulama ve araştırma alanlarının zenginleştirilmesi açısından bölümün desteklenmesi,

## **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

- Program yönetiminin iç işleyişi denetleyecek, sorgulayabilecek, sürdürebilecek ve düzeltebilecek kendi iç denetim mekanizmasını kurması,
- Programın, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlamasının olması, eğitim, araştırma ve hizmet kalitesini geliştirecek kadroya yönelik stratejilerin oluşturulması ve izlenmesi,
- Mesleki ve akademik gelişim programlarına katılımın özendirilmesi, finansal ve idari destek sağlanması ve ilgili programa etki ve etkinliğin değerlendirilmesi,
- Program taleplerine üst yönetim dönütlerinin geç olması/olmaması,
- Programa özgü arşivin olması,
- Programa özgü yönerge, usul-esasların olması,
- Memnuniyet değerlendirmelerinde akademik ve idari personelin üst yönetimi değerlendirmesi.

## **Ölçüt 7. Kurum Desteği**

- Teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliliğinin artırılması,
- İdari görevde olan öğretim elemanlarının demirbaş ihtiyaçlarının giderilmesi,
- Yönetimin desteğinin, öğretim kadrosunun korunması ve geliştirilmesi için yeterli olması,
- Akademik personelin mesleki yeterliliğini arttırmaya yönelik bilimsel aktivite katılımında finansal destek sağlanması.

## **Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim**

- Programın kalite güvencesi için sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak göstermiş oldukları çabaların tüm ölçütlere yansıtılarak sistematik izlemlere dönüştürülmesi,

- Eğitim programının ve program çıktılarının gerçekleştirilmesinde yapılan iyileştirme çalışmalarında Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün sağlanması gelişmeye açık yandır.

## **SONUÇ VE ÖNERİLER**

**Sonuç olarak,** SABAK ölçütleri kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programının çok güçlü yanları ve gelişmeye açık yanların varlığı ortaya çıkmıştır. Öz Değerlendirme Raporu, ziyaret sırasındaki gözlemler ve görüşmeler kalite süreçlerine ilişkin çalışmalarını yeterince yansıtmaktadır. Ölçütlere ilişkin tüm bilgi, belge ve kanıtlara ulaşılmaktadır.

Teşekkürler....