



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
EBELİK BÖLÜMÜ  
EBELİK PROGRAMI  
KESİN RAPOR**

**TAKIM ÜYELERİ**

Takım Başkanı: Doç. Dr. Nazan KARAHAN

Değerlendirici: Doç. Dr. Sebahattin TEKİNGÜNDÜZ

Değerlendirici: Dr. Öğr. Üyesi Hediye KARAKOÇ

Gözlemci: Dr. Öğretim Üyesi Neriman GÜDÜCÜ

Öğrenci Değerlendirici: Gamze DEMİRCİ

**17-19 Aralık 2023**

**Adana-Türkiye**

## 1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Ebelik lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**”ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü'ne yapılan saha ziyaret ve 30 gün cevabıyla biten süreçle oluşan değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirme ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

## 2.GİRİŞ

Çukurova Üniversitesi, 1969 yılında kurulan Ankara Üniversitesine bağlı Ziraat Fakültesi ile 1972 yılında kurulan Atatürk Üniversitesine bağlı Tıp Fakültesinin 30.11.1973 tarihinde birleştirilmesiyle kurulmuştur. Üniversite bünyesinde, 19 Fakülte, 4 enstitü ve 2 Yüksek Okul, 11 Meslek Yüksekokulu; 1 Devlet Konservatuarı ve 39 Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Yükseköğretim kurulu Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında 2021 yılında **Araştırma Üniversitesi** olan Çukurova Üniversitesi, **AKTS ve Diploma Eki** etiketlerine sahip, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından uygulanan “Kurumsal Akreditasyon Programı” kapsamında **2 yıl süreyle akredite** bir üniversitedir.

Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile Adana Sağlık Yüksekokulu olarak Haziran 1997'de kurulmuştur. Adana Sağlık Yüksekokulu, 27 Ağustos 2015 tarih ve 29458 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 2015/8052 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. Sağlık Bilimleri Fakültesinde Ebelik ve Hemşirelik bölümlerinde eğitim öğretim sürmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Odyoloji, Dil ve Konuşma Terapisi bölümleri açık olup henüz öğrenci alınmamıştır. Ebelik Lisans Programı, fakültenin kuruluşuyla birlikte 1997-1998 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 4 yıllık lisans düzeyinde örgün eğitim vermektedir. Ebelik Bölümü Ebelik Anabilim dalında, 2006-2007 eğitim öğretim yılında “Ebelikte Yüksek Lisans”, 2020-2021 eğitim-

öğretim yılında “Ebelikte Doktora” vermeye başlamıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibariyle programın lisans öğrencisi sayısı 376 Yüksek Lisans öğrenci sayısı 10, ve Doktora öğrenci sayısı 23’tür. Programda tam zamanlı 2 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 10 akademik personel görev yapmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri yüksek lisans ve doktora programlarını da yürütmektedir.

Aşağıda, 17-18-19 Aralık 2024 tarihleri arasında Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin incelenen Ebelik lisans programına ilişkin kesin raporu sunulmuştur. Rapor, SABAK– Değerlendirme Kılavuzu’na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9). Raporun son bölümünde incelenen programla ilgili “sonuçlar ve önerilere” yer verilmiştir.

### **3. PROGRAM PROFİLİ**

#### **Ölçüt 1. Eğitim Programı**

##### **Güçlü Yanlar**

- Programın iç-dış paydaşlarıyla güçlü bir etkileşiminin bulunması, düzenli paydaş toplantılarıyla görüş ve katkıların sistematik olarak eğitim programına yansıtılması
- COVID-19 ve deprem süreçlerinin yarattığı kriz ortamına rağmen eğitimin aksatılmadan sürdürülmesi
- Programın öğrencilere klinik karar verme deneyimi kazandıran, farklı kurumları içeren, çok sayıda uygulama alanının bulunması ve bu sayede öğrencilerin çok farklı vakalarla karşılaşma fırsatlarının olması
- Kurumun eğitim planının izlenmesini ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin bulunması ve program tarafından aktif olarak kullanılması
- Programda öğrenci merkezli ve araştırma yapmayı teşvik eden öğretim yöntemlerinin benimsenmiş olması

## **Gelişmeye Açık Yanlar**

- Mezunların izlenmesinde tanımlı süreçlerin kullanılması
- Eğitim programında öğrencinin seçebilmesine olanak sağlayacak seçmeli ders sayı ve çeşitliliğinin artırılması

## **Ölçüt 2. Program Çıktıları**

### **Güçlü Yanlar**

- Programda iç-dış paydaş ilişkilerinin güçlü bir biçimde var olması, programın amaç ve çıktılarının mezunlar dahil paydaş gereksinimleri de dikkate alınarak belirlenmesi ve sistematik olarak güncellenmesi
- Program çıktılarını belirlemek ve izlemek için programa özgü komisyonlarının bulunması, bu komisyonların işleyişine yönelik usul ve esaslarının yazılı olarak belirlenmiş ve kolayca ulaşılabilir şekilde yayınlanmış olması

## **Gelişmeye Açık Yanlar**

- Program çıktıları SABAK çıktılarını içerecek şekilde tanımlanmış olmakla birlikte öğrencilerin yabancı dil bilgisinin iyileştirilmesi

## **Ölçüt 3. Öğrenciler**

### **Güçlü Yanlar**

- Fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler arasında açık, etkin ve güçlü bir iletişim olması
- Programın öğrencileri ile akademik personeli arasında güçlü bir iş birliği kültürünün bulunması
- Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmek ve aktif rol almalarını sağlamak amacıyla programda “Öğrenci Bilimsel Araştırma ve Etkinlik Komisyonu” bulunması

- Öğrencilerin programın öğretim üeleriyle birlikte yaptığı bilimsel çalışmaları, kongrelerde bildirileri ve TÜBİTAK 2209-A projelerinin olması
- Öğrencilerin sivil toplum örgütleriyle iş birliğinin bulunması ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında sosyal sorumluluk projelerinde görev alması

#### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

##### **Güçlü Yanlar**

- Bölüm başkanının programın kendi mezunu bir ebe akademisyen olması
- Programda mesleğin tüm alanlarını kapsayacak bilgi ve deneyime sahip, her düzeyden öğretim elemanının bulunması
- Programın akademik kadrosu arasında güçlü bir iletişim ve iş birliği kültürünün bulunması,
- Öğretim kadrosunun yüksek kurum bağlılığı ve adanmışlığının olması
- Tüm akademik kadronun kalite ve akreditasyon süreçlerini benimsemiş olması ve faaliyetlerde aktif olarak yer alması
- Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını, iletişim, program geliştirme ve araştırma, uzaktan eğitim gibi konularda bilgi, becerilerini geliştirmek için çok sayıda eğitime katılması ve bu konudaki motivasyonlarının yüksek olması
- Öğretim elemanlarının, mesleki dernekler ve sivil toplum örgütleriyle güçlü bir iş birliğinin bulunması, EUÇEP güncelleme çalışmalarında aktif rol alması
- Öğretim elemanlarının toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında öğrencileriyle birlikte sosyal sorumluluk projeleri içinde yer alması

#### **Ölçüt 5. Altyapı**

##### **Güçlü Yanlar**

- Üniversitede birbiri ile entegre olarak çalışan gelişmiş bir kurumsal bilgi sisteminin olması ve kalite süreçleri ile kalite yönetim bilgi sisteminin (KYBS) geliştirilmesi

- Programın kurumsal düzeyde öğrencilere bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için geniş olanaklar sağlayan bir alt yapıya sahip olması

### **Gelişmeye Açık Yanlar**

- Ebelik bölümü için YÖK'ün asgari koşullarında yer alan laboratuvarlar ve özellikle simüle doğum maketi bulunmakla birlikte doğuma hazırlık, üreme sağlığı ve aile planlaması malzemelerinin çeşitliliğinin artırılması
- Programın özel gereksinimli bireyler için bazı düzenlemeleri bulunmakla birlikte, özel gereksinimli bireyler için fakülte binasının fiziki alanları ve erişilebilirliğinin iyileştirilmesi

### **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

#### **Güçlü Yanlar**

- Üniversite üst yönetimi ve fakülte yönetiminin kalite ve akreditasyon faaliyetlerini destekleyen ve teşvik eden bir iradesinin bulunması
- Kurumsal kültürün programın her alanına yansımış olması
- Dekanın fakülte kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi olması
- Programda karar alma süreçlerinin şeffaf, geniş katımlı ve demokratik bir anlayışla işletilmesi
- Programa özgü komisyonların işleyişine yönelik usul ve esasların belirlenmiş olması ve yazılı hale getirilmesi,

#### **Gelişmeye Açık Yanlar**

- Programa özgü iş akış şemaları bulunmakla birlikte, iç-dış paydaşların kolayca ulaşabileceği şekilde web sayfasında yayınlanması
- Programın kendine ait bir arşiv odası olmakla beraber fiziki koşullarının gözden geçirilerek iyileştirilmesi

### **Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar**

### **Güçlü Yanlar**

- Öğretim elemanlarının BAP projeleri ile desteklenmesi ve projeler kapsamında verilen mali desteklerle ulusal ve uluslararası kongrelere katılım sağlaması
- İdari personelin kurumsal bağlılığının yüksek olması

### **Gelişmeye Açık Yanlar**

- İdari personelin kurumsal aidiyeti yüksek olmakla birlikte programın gereksinimlerini karşılamak üzere, idari ve destek personelinin sayıca artırılması

### **Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim**

#### **Güçlü Yanlar**

- Tüm ölçütler için kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmakta olması

## **4. SONUÇ VE ÖNERİLER**

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Ebelik Programının güçlü yanları ve gelişmeye açık yanların varlığı ortaya çıkmıştır. Özdeğerlendirme Raporu, saha ziyaret programı sırasındaki gözlemler, görüşmeler doğrultusunda raporumuzun, programa ilişkin kalite süreçlerine ilişkin çalışmaları ve ölçülebilir sonuçlarını yeterince yansıttığı görüşüne varılmıştır.

### **ÖNERİLER**

- Mezunların izlenmesinde kullanılan süreçlerin tanımlanması
- Program müfredatına öğrencinin seçebilmesine olanak sağlayacak sayı ve çeşitlilikte seçmeli ders eklenmesi

Saygılarımızla

Doç. Dr. Nazan KARAHAN

Takım Başkanı