



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

İSTİNYE ÜNİVERSİTESİ

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ**

BESLENME VE DİYETETİK PROGRAMI

KESİN RAPORU

TAKIM ÜYELERİ

Takım Başkanı: Doç. Dr. Derya Dikmen

Değerlendirici: Doç. Dr. Özge Küçükerdönmez

Değerlendirici: Dr. Öğr. Üyesi Ebru Melekoğlu

Gözlemci: Doç. Dr. Elif Esra Öztürk

Öğrenci Değerlendirici: Samet Yıldız

10-11-12 Aralık 2023

İstanbul-Türkiye

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin **Beslenme ve Diyetetik Bölümü** lisans programının ikinci genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve İstinye Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ve çevrimiçi görüşmeler ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

İstinye Üniversitesi, 21. Yüzyıl Anadolu Vakfı tarafından 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 2809 sayılı Kanunun 3.maddesi ile eklenen Ek 166.madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur.

İstinye Üniversitesi ilk kuruluşu itibari ile toplamda Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Sağlık Bilimleri, Fen-Edebiyat, Mühendislik, İktisadi ve İdari Bilimler, Mimarlık ve İslami İlimler olmak üzere 9 fakülte; Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere 3 enstitü ve bir meslek yüksekokulundan (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) oluşmaktadır.

İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2016 yılında kurulmuş, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında lisans eğitimine başlamış ve ilk mezunlarını 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Programda tam zamanlı Beslenme ve Diyetetik alanından 5 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü eğitim de sürdürülmektedir.

Aşağıda, 10-11-12 Aralık (yüz yüze) tarihleri arasında İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin değerlendirilen Beslenme ve Diyetetik lisans programına ilişkin kesin raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK–Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9). Raporun son bölümünde incelenen programla ilgili “sonuçlar ve önerilere” yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Programın Güçlü Yönleri

İstinye Üniversitesi'nin üst yönetimlerinin kalite güvence ve akreditasyon sürecini benimsemiş ve alt birimlere yaygınlaştırma konusundaki desteklerinin olması övgüye değerdir.

İstinye üniversitesinde öğrenci, idari personel, akademik personel açısından güçlü bir kurumsal aidiyet duygusunun varlığı dikkat çekmiştir. Bölümün Öğretim kadrosunun alanında yetkin olması son derece önemlidir. Fakülte ve bölüm üst yönetiminin öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personel tarafından ulaşılabilir olması kurum içinde motivasyonu güçlendirdiği görülmüştür.

- Programın, eğitim amaçlarının yayınlanması ve eğitim amaçlarına ulaşılmasına dair çalışmaların başlatılması, eğitim programının çevrim içi ortamda erişime açık olması,
- Eğitim programının SABAK, TYÇÇ ve ÇEP ile uyumlu olması
- Eğitim amaçlarının ve eğitim programının oluşturulmasında ulusal ve uluslararası standartların dikkate alınması

Gelişmeye Açık Yanlar

- Programın eğitim amaçları, tanımlanmış olmakla birlikte tüm alanları ve

iç ve dış paydaş gereksinmelerini kapsayacak bir şekilde gözden geçirilmesi/güncellenmesi

- İç ve dış paydaş ilişkileri ve sürece katılımlarının, paydaş gereksinimleri ve analiz sonuçlarının belgelendirilerek eğitim programına katkısının sistematik hale getirilmesi
- Ölçme ve değerlendirmeye yönelik süreçleri garanti altına almak için sürecin izlenmesi
- Eğitim programının eğitim amaçlarını garanti altına alan uygulamalar olmasının yanında, eğitim programlarında özellikle temel bilimler derslerinin dikey yapılanmasının gözden geçirilmesi
- Öğretim müfredatında yönetmeliklerde belirtildiği şekilde AKTS ve ulusal kredilerin gözden geçirilmesi

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Güçlü Yanlar

- Program çıktılarının, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini içermesi
- Program çıktılarının SABAK çıktılarını içermesi

Gelişmeye Açık Yanlar

- Program çıktılarının belirlenmesine yönelik bir yöntemin belirlenmiş olmasına karşın bu sürecin sistematik hale getirilmesi
- Program çıktılarını gerçekleştirilmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik bir şekilde alınması, programa yansıtılması ve izlenmesi
- Mezunların program çıktılarına ulaşma düzeyinin izlenmesi
- Derslerin her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere program çıktılarına katkı düzeylerinin sistematik olarak belirlenmesi

Ölçüt 3. Öğrenciler

Güçlü Yanlar

- Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin mevcut yönetmelik ve yönergelere göre tanımlanması ve uygulanması
- Öğrencilerin akademik ve sosyal aktivitelerine olanak sağlayan yeterli büyüklükte ve donanımda kampüs ve çalışma alanının bulunması,
- Bölüm öğrencileri tarafından kurulan öğrenci topluluğunun aktif olarak faaliyet göstermesi,
- Çift anadal ve yandal imkanlarının olması ve öğrencinin teşvik ediliyor olması,
- Öğrencileri iş ve akademik kariyer gelişimlerine katkısı olabilecek iş alanından ve akademik alandan profesyoneller ile buluşturulması,
- Öğrencilerin mesleki uygulamalarını üniversitenin kendi bünyesinde geniş olanaklar sunarak karşılıyor olması,

Gelişmeye Açık Yanlar

- Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunması, övgüye değer olmakla birlikte danışmanlık için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesi
- Akreditasyon Başvurusu ile birlikte Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak yer alan öğrenci temsilinin artırılması ve sürekliliğinin garanti altına alınması
- Öğrenci memnuniyetlerin düzenli olarak değerlendirilmesi, sürdürülebilirliğinin sağlanması ve geri dönütlerin programa yansıtılması
- Program kapsamında verilen tüm derslerde ve mesleki uygulamalarda öğrenci başarıları eğitim süreçlerinde şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler ile ölçülmesi, değerlendirilmesi ve öğrenciler ile paylaşılması

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Güçlü Yanlar

- Öğretim kadrosu, programın eğitim verdiği mesleğin tüm alanlarını kapsayacak sayıda ve farklı akademik düzeylerde olması,
- Akademik kadronun eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik üniversite tarafından eğitimcilerin eğitimi programının düzenli olarak yapılıyor olması,
- Öğretim kadrosunun ilgili sektör, sivil toplum örgütleri ve işverenler ile iletişim ve işbirliği içerisinde olması,
- Öğretim elemanına yayın ve akademik teşvik desteğinin sağlanıyor olması,
- Öğretim üyelerinin kuruma yüksek aidiyet duygularının bulunması,

Gelişmeye Açık Yanlar

- Programın sürdürülebilirliği açısından alanında uzman akademik kadro olmakla birlikte bilimsel araştırma performansının artırılabilmesi için akademik kadro sayısının artırılarak öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve danışmanlık sayılarının azaltılması

Ölçüt 5. Altyapı

Güçlü Yanlar

- Programın yürütüldüğü fiziki koşullar (sınıflar, klinik alanlar) ve diğer donanımların, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşacak nitelikte olması
- Program, öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan (spor salonu, yüzme havuzu, kantin vb.), öğrenci-öğretim elemanı iletişimini dinamik tutan ve arttırmayı sağlayan uygun altyapıya sahip olması
- Uzaktan eğitime yönelik altyapının var olması

- Kütüphanenin, çevrim içi erişim imkanı sunması, alana özgü basılı ve elektronik kitap ve süreli yayının bulunması
- Özel gereksinimli bireylere yönelik mekanda erişim ve engelsiz üniversite altyapısının sunulması

Gelişmeye Açık Yanlar

- Programın eğitim amaçlarında belirtilen toplumun beslenme durumunun saptanmasına yönelik mesleki uygulamaların gerçekleştirilebildiği antropometri laboratuvarının gerekli fiziki alan ve teçhizat yönünden iyileştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının fiziki alanlarının iyileştirilmesi

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Güçlü Yanlar

- Yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin, erişilebilir olması
- Eğitim programının bölüm başkanının, ilgili alanda doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olması
- Öğrenciler ve akademik personele yönelik oryantasyon programlarının hazırlanmış olması

Gelişmeye Açık Yanlar

- Programa özgü stratejik planın belirlenen periyotlar ve içerik olarak netleştirilmesi, uygulanması, stratejik amaç ve hedeflerin performans göstergeleri ile görünür kılınması

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Güçlü Yanlar

- Akreditasyon süreçlerinin üst yönetim tarafından destekleniyor olması
- Üniversitenin yayın teşvik sisteminin olması

- Üniversitenin uluslararası ve ulusal projeleri destekleyen aktif teknoloji transfer merkezinin olması
- Uygulamalı dersler için sarf malzeme desteğinin sağlanıyor olması

Gelişmeye Açık Yanlar

- Bilimsel çalışmalara destek için üniversite içerisinde bir sistem kurulmuş olmakla birlikte nitelikli çalışmaların yapılması için maddi desteğin kolaylaştırılması,
- Program çıktı ve amaçlarını sağlamaya yönelik idari personelin sayısının artırılması,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişimi

Gelişmeye Açık Yönler

- Programda kalite güvence sistemini geliştirme çabaları ve bunu çeşitli aşamalarda uygulamaya yönelik girişimleri bulunmakla birlikte, sistematik bir şekilde iyileştirmelerin kanıtlar ile belgelendirilmesi
- Eğitim programı ve program çıktılarının gerçekleştirilmesinde “Planla, Uygula” kısımlarının yapıldığı, ancak Kontrol et ve Önlem Al (PUKÖ) aşamalarının kapatılmasında daha ileri somut çalışmaların yapıp kanıtlarla desteklenmesi ve iyileştirme sürecine dahil edilmesi

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

Güçlü Yanlar

- Disipline özgü ölçütlerin sağlanıyor olması

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Beslenme ve Diyetetik Programının çok güçlü yönlerinin varlığına rağmen gelişmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Gelişmeye açık olarak ifade edilen konu ve alanlarda somut kanıtlara ulaşılamamıştır.

Öneriler

- Dış paydaş görüşlerinin çeşitliliğinin artırılması ve eğitim programına katkılarının paydaşlarla paylaşılması yönünde çalışmaların yapılması
- Program çıktılarının belirleme yöntemleri olarak anket uygulamaları dışında uygulamaların ve farklı dış paydaş gruplarına ait görüşlerin alınması
- Danışmanlık ve izleme yöntemleri bulunmakla birlikte öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının iş yüküne dayalı olarak belirlenmesi

İdari işlerin yürütülmesinde merkezi yapılanma olmakla birlikte programa özel idari personelin sayıca iyileştirilmesi

Saygılarımızla

Prof. Dr. Derya Dikmen

Takım Başkanı