



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

EBELİK BÖLÜMÜ

KESİN RAPORU

TAKIM ÜYELERİ

Doç. Dr. Hüsniye Dinç Kaya (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Kevser İlçioğlu (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Serpil Çolak (Değerlendirici)

Prof. Dr. Neriman Soğukpınar (Gözlemci)

Ziyaret Tarihi: 08-10 Aralık 2024, Elazığ

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Ebelik lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporu (ÖDR) nun incelenmesi ile başlayan, İnönü Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ve yüz yüze görüşmeler ile biten süreç ile oluşan ön değerlendirmeleri bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

İnönü Üniversitesi, 28 Ocak 1975 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisinde, 25 Mart 1975 tarihinde ise Cumhuriyet Senatosunda kabul edilen ve 3 Nisan 1975 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 1872 sayılı ‘İnönü Üniversitesi Kanunu’ ile kurulmuş olup, 1976-1977 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim hizmeti vermeye başlamıştır. 1984 yılına kadar şimdiki Sadreddin Konevî Anadolu İmam Hatip Lisesi binasında faaliyetlerini sürdüren Üniversitemiz, 1984-1985 Akademik Yılında mevcut yerleşkesine geçmiştir.

Ülkemizin saygın ve köklü üniversiteleri arasında yer alan İnönü Üniversitesi, 14 Fakülte, 1'i Devlet Konservatuarı olmak üzere 2 yüksekokulu, 3 meslek yüksekokulu, 6 enstitü, 1 teknokent, Turgut Özal Tıp Merkezinin de aralarında bulunduğu 31 araştırma ve uygulama merkeziyle yaklaşık 40.000 öğrenciye eğitim ve öğretim hizmeti veren bir eğitim kurumudur. Şehir merkezine 10 km mesafede bulunan üniversite, 7000 dekarlık merkez yerleşkesinin yanında şehir merkezinde bulunan Malatya Meslek Yüksekokulu ve Malatya Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Malatya OSB Meslek Yüksekokulu kampüsleriyle eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetlerini sürdürmektedir.

İnönü Üniversitesi, YÖKAK tarafından 2021 yılı Kurumsal Akreditasyon Programına alındı. Program sürecinde YÖKAK tarafından belirlenen sekiz kişilik değerlendirme takımı 13-16 Şubat 2022 tarihleri arasında İnönü Üniversitesine ziyaret gerçekleştirdi. Ziyaret sonucunda İnönü Üniversitesi, kurul tarafından akredite edilerek Kurumsal Akreditasyon Belgesi (Koşullu Akreditasyon- 2 yıl) almaya hak kazandı. Ayrıca İnönü Üniversitesi Çevre Yönetim Sistemi Belgesi ve Kalite Yönetim Sistemi Belgesine sahiptir.

İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Malatya Sağlık Yüksekokulu olarak Yüksek Sağlık Şurası'nın 23 Mayıs 1995 tarih ve 185/1 Sayılı Kararı doğrultusunda Ebelik, Hemşirelik ve Sağlık

Memurluğu eğitiminin Avrupa Birliği Normları paralelinde Lisans düzeyindeki Yüksekokullarda yapılması amacıyla Sağlık Bakanlığının talebi, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının teklifi Bakanlar Kurulunun 02.11.1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı kararı ile açılmıştır. Malatya Sağlık Yüksekokulu olarak faaliyet göstermekte iken 27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2809 sayılı kanunun ek 30.maddesi gereğince Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür.

Fakültede halen Ebelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Çocuk Gelişimi, Odyoloji, Gerontoloji, Dil ve Konuşma Terapisi ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerimizde Lisans eğitimi yürütülmektedir. Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümümüz açık olup henüz öğrenci alınmamıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Ebelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Çocuk Gelişimi Anabilim Dallarında yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.

Ebelik programı, 1997-1998 eğitim-öğretim yılı itibariyle 4 yıllık lisans düzeyinde örgün eğitim vermek üzere öğrenci alımına başlamıştır. 2015 yılına kadar İnönü Üniversitesi Malatya Sağlık Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden Ebelik Bölümü, 2015 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin açılması ile birlikte "Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü" adı ile eğitim-öğretim devam etmektedir. 2013'te yüksek lisans eğitimine, 2016 yılında da doktora eğitimine başlamıştır. Programda tam zamanlı 2 profesör, 1 doçent, 4 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi yer almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri yüksek lisans ve doktora programlarını da yürütmektedirler.

Aşağıda, 08-10 Aralık 2024 tarihlerinde yüz yüze gerçekleşen İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK-Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. Bu ölçütler "Eğitim Programı" (Ölçüt 1), "Program Çıktıları" (Ölçüt 2), "Öğrenciler" (Ölçüt 3), "Öğretim Elemanları" (Ölçüt 4), "Altyapı" (Ölçüt 5), "Yönetim Yapısı" (Ölçüt 6), "Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar" (Ölçüt 7), "Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme" (Ölçüt 8), "Disipline Özgü Ölçütler" (Ölçüt 9)'dir. Raporun son bölümünde incelenen programla ilgili "sonuçlar ve önerilere" yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

Ölçüt 1. Eğitim Programı

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Tüm paydaşların eğitim programı ile ilgili bilgilere web sayfası aracılığı ile ulaşması,
2. Programın eğitim amaçlarının ulusal ebelik çekirdek eğitim programına göre belirlenmiş olması,

3. Ebelik programının, kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması,
4. Mezun takip sistemi komisyonunun kurulmuş olması,
5. Eğitim amaçlarına ulaşılmasını garanti altına almak üzere uzaktan eğitim ile kazandırılmayan klinik uygulama becerilerinin, yüz yüze eğitim başladığında laboratuvar ortamında kazandırılması,
6. Alan içi seçmeli ders havuzunun artırılması,
7. Eğitim programındaki yapılanmanın, dikey ve yatay olarak, program amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde bir bütünlük içerisinde olması,
8. Uzaktan ve örgün eğitim oranının lisans örgün eğitimde belirlenmiş olması ve yönetmeliklere uygun olarak yürütülmesi,
9. Eğitim programının ulusal kredi (en az 120 kredi) ve AKTS'ye (en az 240 AKTS) göre yapılması ve yayımlanması,
10. Proje kapsamında bölüm öğretim üyesi tarafından geliştirilen EBeko uygulamasının aktif olarak kullanılması,
11. Öğrencilerin, öğretim elemanları ile birebir klinik uygulama fırsatının olması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Akreditasyon süreci ile birlikte kurumun yıllık iş akış planları belirlenmiş ve iç-dış paydaş toplantıları yapılmaya başlanmış olmakla birlikte sistematize edilmesi,
2. Küresel olarak değişen yaşam koşulları da gözetilerek paydaş görüşlerinin eğitim programına yansıtılması,
3. Programda eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecinin sürdürülebilir olması,
4. Mezun izleme sisteminin sistematik olarak yürütülmesi,
5. Eğitim planındaki farklı sınıf ve dönemlerdeki alana özgü seçmeli ders sayısının artırılması,

Ölçüt 2. Program Çıktıları

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Program çıktılarının, ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri kapsayacak şekilde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanan yetkinlikler ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış olması,

2. Program çıktıları ile her bir dersin uyumunu gösteren tabloların yapılmış olması,
3. Diploma ve eklerinde TYÇ logosunu kullanmaya hak kazanmış olması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Program çıktıları belirlenirken iç-dış paydaş görüşlerinin daha geniş katılımı ve sistematik olarak alınması ve program çıktılarına yansıtılması,
2. Soru analizlerinin her ders için yapılması, aktif sistematik izleme süreçlerinin bulunması ve program çıktısına ne düzeyde ulaşıldığını açıklayan aktif bir ölçme, değerlendirme sisteminin bulunması,
3. Mezunların program çıktılarına karşılama durumları ve sistematik takibin yapılması
4. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları ile program çıktılarına ulaşma düzeyi arasındaki ilişkinin açıklanması,

Ölçüt 3. Öğrenciler

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. ERASMUS öğrenci hareketliliği kapsamında yapılan anlaşma sayısının artırılmış olması,
2. UNİKAR'ın öğrenci kariyer planlamasında faaliyetlerine devam ediyor olması,
3. Öğrencilerin akademik alandan profesyoneller ile buluşmalarının sağlanması
4. Uygulanan anket sonuçlarının bölüm kurulunda ele alınması ve iyileştirici yönde kararların alınması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Artan kontenjan ve yüksek doluluk oranları dikkate alınarak eğitim öğretimde ek önlemlerin alınması ve uygulamaların yapılması,
2. Öğrenci danışmanlıklarının öğretim üyelerince homojen ve makul sayıda öğrenci ile yürütülmesi,
3. Öğrencilere mezuniyet sonrası yol gösterecek ve kariyer hedeflerini belirlemeye yönelik mezun buluşmalarının yapılması,
4. Öğrencilerin, program kapsamında verilen tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının uzaktan eğitim süreci de dahil olmak üzere, şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi,
5. Mezuniyet değerlendirme formunun güncellenmesi (asgari kriter sayılarının bulunması ve ulusal kredinin belirtilmesi) ve bu onaylanmış formların arşivlenmesi,
6. Öğrencilerin tüm komisyon/kurullarda alınan kararlar üzerinde aktif rol ve etkilerinin artırılması, PUKÖ ve DÖF kayıtlarının yapılması,

7. Fakülte bazlı uygulanan öğrenci memnuniyet değerlendirmesinin program bazında uygulanması, analiz edilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Öğretim elemanı sayısının asgari ölçütlerin üzerinde ve ebelik alanından olması,
2. Öğretim elemanlarının programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olması,
3. Etkin öğretme, uzaktan eğitim becerileri, iletişim ile ilgili bilgi, beceri ve deneyime sahip olması,
4. Atama ve yükseltmelerde liyakat sisteminin uygulanıyor olması,
5. Öğretim elemanlarına yönelik performans göstergelerinin izleniyor olması,
6. Başarılı akademik personelin ödüllendirme sisteminin yürütülüyor olması,
7. Akademik kadroların eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının olması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Araştırma görevlisi sayısının artırılması,
2. Öğretim elemanları arasındaki özellikle öğrenci danışmanlığı başta olmak üzere iş yükü dağılımının dengeli olarak yapılandırılması,
3. Program öğretim elemanlarının iş birliği içinde olduğu ilgili derneklerin ve sivil toplum kuruluş üyelerinin program dış paydaşı olarak süreçlere dahil edilmesi,
4. Kadro gelişimine yönelik bilgi ve kanıtların sunulması.

Ölçüt 5. Altyapı

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Programın asgari koşullarda yer alan tüm laboratuvarlara ve teçhizata sahip olması,
2. Gebe eğitim sınıfının bulunması,
3. Öğretim üyelerinin ve idari personelin ofis alanlarının ve olanaklarının yeterli olması,
4. Barınma olanaklarının kampüs içerisinde olması,
5. Kütüphanenin okuma salonlarının 7/24 hizmet vermesi,

6. Fakülte bünyesinde engelli bireylerin kullanabilecekleri asansör, engelli tuvaleti, engelli yolu ve merdiven korkuluklarının bulunması,
7. Navigasyon projesi ile engelsiz kütüphane projesinin bulunması,
8. Üniversite bünyesinde Engelsiz İnönü Koordinatörlüğü'nün olması ve Fakültede engelli birim koordinatörünün bulunması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Fakülte içerisinde katlar arası boşluklara ağ konması ile ilgili başlatılan sürecin tamamlanması,
2. Program araştırma görevlilerinin kullanımına yönelik bilgisayar sağlanması,
3. Kütüphanede ebelik alanına özgü yayın sayısının artırılması,

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Üniversitenin Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında akreditasyon belgesi almış olması,
2. Yönetime ait bilgi ve belgeler ile yönetim sistemine ait iş akış şemalarının ulaşılır olması,,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Ebelik bölümü stratejik planının bölüme özgü güncellenmesi ve performans göstergelerinin sistematik olarak takip edilmesi,
2. Programın sınav evrakları ve öğrencilere ait belgelerin kurumsal gizlilik çerçevesinde muhafaza edileceği bir arşivin olması,
3. Programın kendine ait iç işleyişini denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltebilecek iç denetim mekanizmasının sağlanması,

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Yönetimin, akademik kadronun sağlanması ve mesleki gelişimini sürdürme açısından çalışmalar yapması,
2. İdari personelin aidiyetinin yüksek olması,
3. Gerekli durumlarda personel iş devrinin yapılması,
4. İdari personelin gerekli kurul ve komisyonlarda yer alması,

5. İdari personele yönelik teşvik sisteminin hayata geçirilmesi,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Üst yönetimin, altyapı ve donanımı temin etmek, bakım yapmak ve işletmek de dahil olmak üzere parasal kaynakların dağıtımında izlediği stratejinin şeffaflaştırılması ve bölüm bazlı izlenebilmesi,
2. Dış kaynak teminine yönelik çalışmaların yapılması,

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Fakültede “Öğrenci Memnuniyet Anketi” nin uygulanması,
2. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü öğretim elemanı tarafından geliştirilen “EBEKO” sisteminin uygulamaya geçirilmiş olması,
3. Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletilmeye başlatılmış olması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Çalışan memnuniyetine yönelik değerlendirmelerin yapılması,
2. Her bir konu/sorun alanı ile ilgili yürütülen düzeltici-önleyici faaliyetlerin raporları ve ilişkili belgelerin (toplantı tutanakları, raporlar vb.) sunulması,
3. PUKÖ döngüsünün tüm alanlarda tanımlanması ve uygulamaya geçirilmesi,
4. Sürekli iyileştirme sonuçlarının ilgili kişi/ kurumlar ile paylaşılması programın gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Disipline Özgü Ölçütlere uyumun başarıyla sağlanması,
2. Yeni eğitim programının SABAK disipline özgü bileşenler ile uyumu ve Mezuniyet Öncesi Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumuna yer verilmiş olması,
3. Eğitim programının güncellenmesi ve EUÇEP ile uyumunun verilmiş olması programın güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir. -

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Ebelik Programının çok güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yönleri de bulunmaktadır. Özdeğerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Programın güçlü yanları ile gelişmeye açık olarak ifade edilen konu ve alanları aşağıda verilmiştir.

ÖNERİLER

- Mezun izleme sisteminin sistematik olarak yürütülmesi,
- Programdaki eğitim planında farklı sınıf ve dönemlerde alana özgü seçmeli ders sayısının artması,
- Programın vizyon ve eğitim amaçlarındaki uluslararasılaşmaya yönelik hedefleri kapsamında hazırlık sınıfı girişiminde bulunması,
- Klinik uygulamaya yönelik yapılan ölçme değerlendirilmelerde standardizasyonun sağlanması,
- Mezuniyet değerlendirme formlarının güncellenmesi ve arşivlenmesinin sürdürülebilirliği,
- Öğrencilerin yer aldığı komisyon sayılarının artırılması ve her komisyona sınıf temsilciliği yapan bir öğrencinin davet edilmesi,
- Ebelik Programı öğrencilerine özgü memnuniyet belirleme uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması,
- Programla ilgili derneklerin ve sivil toplum kuruluş üyelerinin program dış paydaş olarak süreçlere dahil edilmeleri,
- Programın iki araştırma görevlisinin kullanımına yönelik bilgisayar sağlanması,
- Öğrencilerin bölüm bazında ve ders özelinde klinik uygulama öncesinde yaptıkları beceri uygulamalarında beceri kontrol listelerinin kullanılması,
- Kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynakların sürekliliğinin sağlanmasına yönelik önlemlerin alınması ve ebelik alanına özgü yayın sayısının artırılması,
- Kurumun parasal kaynak dağıtım sürecinde bazlı izlemelerin yapılması ve kaynakların kalite süreçlerinin sürdürülmesine katkısının belirtilmesi,
- Dış kaynak teminine yönelik çalışmaların yapılması,
- Kurumda tüm süreçleri kapsayan bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemine yönelik düzeltici önleyici faaliyet (DÖF) prosedürlerine uygun raporlama sürecine geçilmesi,
- Kalite güvence sisteminin işletilebilmesi için PUKÖ döngüsünün tüm alanlarda tanımlanması ve uygulamaya geçirilmesi önerilmektedir.

Saygılarımızla

Doç. Dr. Hüsniye Dinç Kaya

Takım Başkanı