



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ KESİN RAPORU**

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Nazan KARAHAN (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Yasemin ASLAN (Değerlendirici)

Doç. Dr. Kevser İLÇİOĞLU (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Melike ÖZTÜRK (Gözlemci)

Hilal Kübra BAYRAM (öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret tarihi: 05-07 Ocak 2025 Büyükçekmece Yerleşkesi /İstanbul

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Ebelik lisans programının ilk genel değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**’ne göre yapmıştır. İlk değerlendirme sonucunda başvurunun uygunluğuna karar verilmesi üzerine değerlendirme süreci başlatılmıştır. Bu rapor değerlendirme takımının programın hazırladığı öz değerlendirme raporlarını incelenmesi ile başlayan ve İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü’ne yapılan saha ziyaret ile biten süreçle oluşan değerlendirmeleri bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

Ebelik Bölümü İstanbul Üniversitesi Şişli Sağlık Yüksek Okulu'nun açılması ile lisans düzeyinde 4 yıllık bir bölüm olarak eğitime başlamıştır. Bölüm Yüksek Öğretim Kurulu'nun kararı ile 2002 yılında İstanbul Üniversitesi Bakırköy Sağlık Yüksek Okulu bünyesinde ve ardından 2010 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitime devam etmiştir. İstanbul Üniversitesinin bölünmesi ile fakülte ve bölümleri İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa bünyesine aktarılmıştır. Ebelik Bölümü, Ebelik Anabilim Dalı ile 2008-2009 eğitim öğretim döneminde yüksek lisans eğitimine ve 2013-2014 eğitim öğretim döneminde doktora eğitimine başlamıştır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Üniversitenin Büyük Çekmece yerleşkesinde eğitim öğretime devam etmektedir. Programda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanından 2(iki), Hemşirelik Esasları alanından 1(bir) ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanından 1(bir) olmak üzere toplam 4 (dört) Profesör, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği alanında 1(bir) , Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında 2(iki), Hemşirelik Esasları alanında 1 (bir) olmak üzere 5(beş) Doçent, Ebelik alanında 1(bir), Halk Sağlığı Hemşireliği alanında 1(bir) olmak üzere toplam 2(iki) Doktor öğretim üyesi tam zamanlı görev yapmaktadır. Programın ebelik alanında doktora eğitimine devam eden 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi mevcut olup,

Yükseköğretim Mevzuatı 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35'inci maddesi çerçevesinde ebelik alanında doktora eğitimine devam eden 1 araştırma görevlisi vardır.

Aşağıda, 05-07 Ocak 2025 tarihleri arasında İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik lisans programına ilişkin ziyaret raporu sunulmuştur. Rapor, SABAK–Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9). Raporun, son bölümünde incelenen programla ilgili “sonuçlar ve önerilere” yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

ÖLÇÜT 1. EĞİTİM PROGRAMI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Programın eğitim amaçları ve müfredatının, iç ve dış paydaşların gereksinimleri, küresel olarak değişen yaşam koşulları, Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP)'nda tanımlanan yeterlilik ve mesleki beklentilere odaklı, TYYÇ bileşenleri ve SABAK çıktıları ile uyumlu olması ve düzenli olarak gözden geçirilmesi,
2. Programın eğitim planının, disipline özgü ölçütleri içermesi ve Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) ile tam uyum göstermesi
3. Programda bir ebenin sahip olması gereken bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti eden çeşitli eğitim yöntemlerinin uygulanması, klinik karar verme deneyimini destekleyen uygulama alanlarının ve geniş bir seçmeli ders havuzunun bulunması,

ÖLÇÜT 2. PROGRAM ÇIKTILARI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Program çıktılarının iç-dış paydaş görüşleri dikkate alınarak, ebelik alanının yetkinlikleri, SABAK çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik çerçevesi ile uyumlu olması,

2. Programın iç-dış paydaşlarıyla güçlü bir etkileşiminin bulunması ve düzenli paydaş toplantılarıyla görüş ve katkıların sistematik olarak program çıktılarına yansıtılması,
3. Programın mezunlarla iletişimini güçlendiren SABİF-EBEDER isimli mezunlar derneğinin bulunması,
4. Program mezunlarının diğer üniversitelerin ebelik bölümlerinin yönetsel ve akademik kadrolarında yer alması,

ÖLÇÜT 3. ÖĞRENCİLER

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Programın ebelik bölümleri tercih sıralamasına göre ilk sıralarda yer alması,
2. Programda öğrenciler ile akademik ve idari personel arasında güçlü bir etkileşimin bulunması,
3. Programda öğrenci odaklı bir eğitim anlayışının benimsenmesi,
4. Öğrencilerin Genç Ofis, İlk Nefeste Ebelik Kulübü, “Öğrenci Merkezli Öğrenme/Öğretme Çalıştayı” gibi etkinliklerle karar alma mekanizmalarını güçlendiren uygulamaların olması,
5. Programda öğrencileri proje yapmaya teşvik eden araştırma temelli eğitim yaklaşımının benimsenmesi ve öğrencilerin öğretim elemanlarıyla birlikte yürüttüğü araştırmalar ve Tübitak 2209-A projelerinin olması ve sonuçlarının öğrenciler tarafından kongrelerde sözlü-poster bildiri olarak sunulması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERİ

1. Ulusal/uluslararası değişim programlarına teşvik edici mekanizmalar bulunmakla birlikte değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı ve öğrenci sayısını artırmaya yönelik önlemlerin alınması,

ÖLÇÜT 4. ÖĞRETİM ELEMANLARI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Programın akademik kadrosunun her düzeyden geniş, bilgi, deneyim ve eğitim yetkinliğine sahip olması,

2. Programın akademik kadrosu arasında güçlü bir iletişim ve iş birliği kültürünün bulunması, kalite ve akreditasyon süreçlerini benimsemiş olması ve faaliyetlerde aktif olarak yer alması,
3. Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını, iletişim, program geliştirme ve araştırma gibi konularda bilgi, becerilerini geliştirmek için çok sayıda eğitime katılması ve bu konudaki motivasyonlarının yüksek olması,
4. Program mesleki sivil toplum örgütleri ile iş birliği içerisinde mesleğin gelişimine yönelik pek çok kongre, sempozyum ve bilimsel etkinlik düzenlemesi,
5. Fakülte üst yönetimi ve program öğretim üyelerinin “Cumhuriyetin 100. Yılında 100 kitap projesi” gibi toplumsal ve akademik etkisi yüksek çalışmalara katkıda bulunuyor olması,
6. Öğretim elemanlarının, tamamının klinik deneyime sahip olması, mesleki dernekler ve sivil toplum örgütleriyle güçlü bir iş birliğinin bulunması, toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında öğrencileriyle birlikte sosyal sorumluluk projeleri içinde yer alması,
7. Öğretim elemanlarının çok sayıda patent ve bilimsel araştırma projesinin bulunması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERİ

ÖLÇÜT 4. ÖĞRETİM ELEMANLARI

1. Öğrencilerin klinik karar verme becerilerini desteklemek için mentorlerin belirlenmesine yönelik süreçler işletilmekle birlikte yazılı olarak tanımlanması,

ÖLÇÜT 5. ALT YAPI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Öğrencilerin kampüs içinde ders dışı sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için çeşitli olanaklarının bulunması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERİ

1. Öğretim elemanlarının çalışma ofisleri teknik donanım ve alt yapı açısından yeterli olmakla birlikte ofis kullanımının paylaşımlı olması,

2.Fakülte binasının engelli erişimine yönelik bazı fiziki düzenlemeleri olmakla birlikte, tüm alanları kapsayacak şekilde gözden geçirilmesi programın gelişmeye açık yönleri olarak belirlenmiştir.

ÖLÇÜT 6. YÖNETİM YAPISI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Üniversite üst yönetimi ve fakülte yönetiminin kalite ve akreditasyon faaliyetlerini destekleyen ve teşvik eden bir iradesinin bulunması,
2. Programın akademik kadrosu ile öğrencilerinin, kalite ve akreditasyon süreçlerini benimsemiş olması
3. Fakülte, bölüm yönetimi ve akademik personel arasında açık etkin ve güçlü bir iletişimin bulunması,
4. Kurumsal kültürün programın her alanına yansımış olması
5. Kurum genelinde karar alma süreçlerinde benimsenen şeffaf, geniş katılımlı ve demokratik anlayışın program özelinde de işletilmesi

ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

1. Programın idari ve teknik süreçlerinin sürdürülmesinde yetkin, deneyimli ve kurumsal bağlılığı yüksek personelin varlığı ve gerekli durumlarda yetki devrinin yapılabilmesi olması programın güçlü yönleri olarak belirlenmiştir.

4.SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Ebelik Programının ağırlıklı olarak güçlü yönlerinin olduğu tespit edilmekle beraber gelişmeye açık yönleri de saptanmıştır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Aşağıda güçlü ve gelişmeye açık yönler sunulmuştur.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Nazan KARAHAN

Takım Başkanı