



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**BESLENME ve DİYETETİK BÖLÜMÜ**

**KESİN RAPORU**

**TAKIM ÜYELERİ**

Doç. Dr. Recı MESERİ (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Özge KÜÇÜKERDÖNMEZ (Değerlendirici)

Doç. Dr. Neşe KAYA (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Leyla TEVFİKOĞLU PEHLİVAN (Gözlemci)

Öğrenci Berke Türker SOLAR (Öğrenci Değerlendirici)

**Ziyaret Tarihi:15-17 Aralık 2024**

## 1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Beslenme ve Diyetetik lisans programının değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri**”ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporunun (ÖDR) incelenmesi ile başlayan ve İstanbul Medipol Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreç ile oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

## 2. GİRİŞ

İstanbul Medipol Üniversitesi, Dr. Fahrettin Koca'nın kurucusu olduğu Türkiye Eğitim Sağlık ve Araştırma Vakfı (TESA) tarafından 7 Temmuz 2009 tarihinde resmi olarak kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. 2010 yılında ilk öğrencilerini almış ve Haliç yerleşkesinde eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi, 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi itibarıyla (Kavacık (Kuzey ve Güney), Haliç (Unkapanı), Bağcılar (Medipol Mega Üniversite Hastanesi), Esenler olmak üzere dört ayrı kampüste, 12 Fakülte, 5 Enstitü, 1 Yüksekokul, 4 Meslek Yüksekokulu, 1 İngilizce Hazırlık Bölümü ve 21 Araştırma Merkezinde, 113 ön lisans, 74 lisans, 62 yüksek lisans ve 48 doktora programı yürütmektedir ve 45 bini aşkın öğrencisi bulunmaktadır.

Üniversitenin kurulduğu yıl Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Beslenme ve Diyetetik Bölümü açılarak öğrenci alımına başlanmıştır. Prof. Dr. Gülgün Ersoy 2018 yılından beri Bölüm Başkanı olarak görev yapmaktadır. Bölümde şu anda, Profesör Dr. Gülgün Ersoy'un yanı sıra, bir doçent, üç Dr. öğretim üyesi, dört öğretim görevlisi ve dört araştırma görevlisi olmak üzere 13 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Aşağıda, 15-17 Aralık 2024 tarihleri arasında İstanbul Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Beslenme ve Diyetetik Lisans Programına ilişkin taslak raporu sunulmuştur. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. "Eğitim Programı" (Ölçüt 1), "Program Çıktıları" (Ölçüt 2), "Öğrenciler" (Ölçüt 3), "Öğretim Elemanları" (Ölçüt 4), "Altyapı" (Ölçüt 5), "Yönetim Yapısı" (Ölçüt 6), "Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar" (Ölçüt 7), "Sürekli Yenileme ve Gelişim" (Ölçüt 8), "Disipline Özgü Ölçütler" (Ölçüt 9). Raporun, son bölümünde incelenen programla ilgili "sonuçlar ve önerilere" yer verilmiştir.

### **3. PROGRAM PROFİLİ**

#### **ÖLÇÜT 1. EĞİTİM PROGRAMLARI**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Programın eğitim amaçları kurumun, fakültenin, bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olması ve tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilir olması,
- 2- Programın, kendi eğitim programını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması,
- 3- Ders izlencelerinin hazırlanmış olması,
- 4- Eğitim planının temel mesleki ve genel eğitim alanlarına göre yürütülüyor ve eğitim öğretim programında yatay ve dikey entegrasyonun sağlanıyor olması,
- 5- Eğitim programının Ulusal kredi ve AKTS'ye göre kredi tanımları yapılmış ve yayımlanmış olması,

## **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Programın iç ve dış paydaşlarının uygun bir şekilde belirlenmesi,
2. Programın eğitim amaçlarının, iç ve dış paydaşların katkı ve katılımları ile belirlenmiş olması,
3. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmış olmakla birlikte, bu sürecin içerisinde paydaş katılımını da kapsayan ölçme ve değerlendirme süreçlerinin olması,
4. Eğitim planının Disipline Özgü Bileşenleri içerdiği görülmüş olmakla birlikte, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumunun sağlanması,
5. Ulusal Çekirdek Eğitim programında yer alan yetkinliklerin seçmeli dersler aracılığı ile veriliyor olması,
6. Örgün eğitimde, yüz yüze/karma/uzaktan eğitim oranı YÖK'ün aldığı güncel kararlar ile uyumlu olmakla birlikte kariyer planlama ya da topluma hizmet uygulamaları gibi derslerin programda yer alması,
7. Klinik karar verme deneyiminin garanti altına alınması,

## **ÖLÇÜT 2. PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olması,
- 2- Program çıktılarının, SABAK çıktılarının hemen tümünü içerecek biçimde tanımlanmış olması,

## **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Beslenme ve Diyetetik temel alanlarından biri olan toplu beslenme sistemleri ile ilgili program çıktısının olması,
2. Program çıktılarının belirlenmesinde paydaş görüşlerinin alınması,

3. Her bir program çıktısı için, o program çıktısına ne düzeyde ulaşıldığını açıklayan aktif bir ölçme, değerlendirme sisteminin olması, program çıktılarında yer alan bileşenlerin seçmeli ders kapsamında yer alması,
4. Program çıktılarına erişim için bir yazılım olması olumlu karşılanmış olmakla birlikte, bu programın aktif şekilde kullanılması,

### **ÖLÇÜT 3. ÖĞRENCİLER**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamalarının ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olması,
- 2- Öğrencilere yönelik yapılan danışmanlık hizmetleri tanımlı olması
- 3- Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişimlerine katkısı olabilecek iş alanından ve akademik alandan profesyonellerle buluşturulması
- 4- Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemlerin geliştirilmiş ve uygulanıyor olması,
- 5- Öğrencilere; bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanması, her yıl bu etkinliklere katılan öğrencilerin izlenmesi,

#### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. YÖK tarafından Beslenme ve Diyetetik Bölümü için 2024-25 yılı için kontenjanların sınırlandırılmış olmasına karşılık programda yabancı uyruklu öğrenci sayısının yıllar içerisinde artış göstermesi,
2. Komisyonlarda öğrenciler bulunmakla birlikte, öğrencilerin süreçlere aktif katılımlarının sağlanması,
3. Öğrenci memnuniyetinin düzenli olarak değerlendirilmesi, sonuçların yönetim tarafından izlenmesi çok olumlu karşılanmakla birlikte, öğrencilerden alınan geribildirim sayısı yeterliliği,

## **ÖLÇÜT 4. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Öğretim kadrosunun tam zamanlı, beslenme ve diyetetik alanından, mesleğin tüm alanlarını kapsayacak sayıda ve farklı akademik düzeylerde olması,
- 2- Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmelerinde üniversitenin belirlediği kriterlerin olması ve akademik liyakate uyulması,
- 3- Öğretim elemanlarının akademik performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesi,

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Programın kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planının olması,

## **ÖLÇÜT 5. ALTYAPI**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Programın yürütüldüğü sınıflar ve laboratuvarların fiziki koşulları, diğer gerekli araç-gereçlerin eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşacak nitelikte olması,
- 2- Program, öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan bir altyapıya sahip olması,

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Öğretim elemanlarının ofislerinin sayıca ve kişi başına düşen alan olarak yeterliliği,
2. Kütüphane için düzenli kitap talebinin yapılması, ders izlencelerinde yer alan kaynaklara öğrencilerin erişebilirliğinin garanti altına alınması
3. Öğrencilerin öğrenim, klinik/uygulama alanları ve yaşam ortamlarında gerekli güvenlik önlemlerinin (Laboratuvarlardaki araç gereçlerin kullanma talimatları, yangın tüplerinin yerleşimi, merdiven boşluklarında ağ gerilmesi, acil eylem planlarının gösterilmesi) alınması,

4. Özel gereksinimli bireylere yönelik eğitimde erişim (yeşil bayrak) alınmış olmasına karşı, mekanda erişim koşullarının sağlanması ve özel gereksinimli bireylerin tanınmasına yönelik sistematik bir yaklaşımın olması,

## **ÖLÇÜT 6. YÖNETİM YAPISI**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Rektörlük, Fakülte, Bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçlerinin, öğretim faaliyetleri ile idari hizmetler arasındaki ilişkinin tanımlanmış ve organizasyon şeması ile görünür olması,
- 2- Programın sınavlara ilişkin güncel ve ulaşılabilir arşivi olması,

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Programa özgü eylem planının olması,
2. Programa ilişkin diğer yazılı belgelerin arşivde yer alması,
3. Program tarafından birim iç değerlendirme raporunun üst yönetime iletiliyor olması olumlu karşılanmış olmakla birlikte bir geri bildirim ve iç denetim mekanizmasının olması,
4. Üniversite tarafından stratejik planda belirtilen hedeflerin program bazında belirlenerek izlenmesi ve gerçekleştirme oranlarının gösterilmesi,

## **ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Yönetim mali kaynakların dağıtımında adil ve tutarlı olması,

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı kadrosunun sürdürülebilirliğinin garanti altına alınması,

2. Fakülte idari kadrosunun sayısının yeterliliği, bölüm öğretim elemanlarının sekreteryaya işlerini üstlenmesinin ek iş yükü getirmesi,

## **ÖLÇÜT 8. SÜREKLİ DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞME**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- 1- Üniversitenin PUKÖ döngüsüne yönelik standardizasyonu sağlaması

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Programda kalite güvence sistemini geliştirme çabaları ve bunu çeşitli aşamalarda uygulamaya yönelik girişimleri bulunmakla birlikte, sistematik bir şekilde iyileştirmelerin belgelendirilmesi
2. Eğitim program amaçları ve program çıktılarının sağlanmasında “Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem Al”(PUKÖ) aşamalarına yönelik uygulamaların kısmi olarak yapılmasıyla birlikte, döngünün tam olarak kapatılması programın gelişmeye açık yanları olarak belirlenmiştir.

## **9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Programın kendine özgü ölçütlerinin olması programın güçlü yanları olarak belirlenmiştir.

#### 4. SONUÇ VE ÖNERİLER

SABAK tarafından yapılan bu değerlendirmede, tarafımıza kanıtlarıyla birlikte sunulan ÖDR ve yapılan görüşmeler sonucunda, SABAK ölçütleri de göz önünde bulundurularak, incelenen İstanbul Medipol Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Programının, kalite süreçleri içerisinde gelişmeye açık yanlarına yönelik bazı iyileşmelerin yapıldığı, hali hazırda güçlü yanlarının yanı sıra gelişmeye açık yanlarının olduğu da görülmektedir. Yerinde ziyaret sürecinden sonra iletilen taslak rapora verilen yanıtlarda bazı gelişmeye açık yönlerle ilgili çalışmaların başlatılmış olması takım tarafından takdirle karşılanmış olmakla birlikte, başlatılan süreçlerin sürdürülmesi kalite kültürünün gelişmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Çalışmalarımızın programa katkı sağladığını umuyoruz.

#### ÖNERİLER

1. ÇEP’te sunulan, program yeterliliğine ve mesleki yeterliliğe katkı sağlayan seçmeli statüsünde yer alan derslerin öğrencilerin yetkinliklerinin garanti altına alınması açısından gerekli önlemlerin alınması,
2. Her bir öğrencinin klinik karar verme deneyimi kazandığının garanti altına alınması için gerekli önlemlerin alınması,
3. Program çıktılarını belirleme yöntemi olmakla birlikte, iç ve dış paydaşlardan geri bildirim oranının artırılması ve sistematik hale getirilmesi,
4. Program çıktılarının sağlandığını kanıtlamak için ölçme-değerlendirme ve izleme yöntemleri geliştirmiş olmakla birlikte, belirtke tablolarının tamamlanması, pilot aşamasında olan yazılımın aktif bir biçimde kullanılması,
5. Öğretim elemanlarının kullandığı ofis alanlarının akademik çalışmalar için elverişli hale getirilmesi,
6. Ders izlencelerinde yer alan kaynaklara erişilebilirliğin sağlanması,

7. Engelli bireylere yönelik yapılan düzenlemelerin kalıcı hale getirilmesi, güvenlik önlemlerinin artırılması,
8. Fakülteye ve Programa özgü stratejik plan/eylem planlarının hazırlanması, programa özgü hedeflerin ve bu hedeflere ulaşma oranlarının belirlenmesi, düzenli olarak izlenmesi
9. İç denetim mekanizmalarının kurulması,
10. Eğitim-öğretim işleyişinin yeterince etkin sürdürülebilmesi ve iş yükünün azaltılabilmesi için teknik ve idari personel sayısının artırılması,
11. İyileştirme çalışmalarını tamamlamaya yönelik gelişmeye açık yanlar için PUKÖ döngüsünün somut verilere dayalı olarak tüm ölçütlerde işletilmesi ve izlenmesi önerilmektedir.

**Saygılarımızla**

**Doç. Dr. Recı MESERİ**

**Takım Başkanı**