



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**EBELİK BÖLÜMÜ**

**KESİN RAPORU**

**TAKIM ÜYELERİ**

Prof. Dr. Hafize ÖZTÜRK CAN (Takım Başkanı)

Doç. Dr. Kevser İLÇİOĞLU (Değerlendirici)

Doç. Dr. Nesrin AKCA (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Tuba KIZILKAYA (Gözlemci)

Sıla YILDIRIM (Öğrenci)

**Ziyaret Tarihi:** 15-17 Aralık 2024, İstanbul

## 1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Ebelik lisans programının değerlendirmesini “**SABAK Değerlendirme Ölçütleri 'ne**” göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Üniversitenin 15-17 Aralık 2024 tarihleri arasında yapılan ziyaret ile biten süreçte, ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30 gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmelere göre oluşturulan son değerlendirmelerini birlikte değerlendirecek biçimde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitim kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısı ile kurum tarafından, bu raporda yer alan değerlendirmelerin eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olma amacı taşıyan dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

### 1. GİRİŞ

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi; 2014-2015 yılında 50 öğrenci ile Kavacık Kuzey Yerleşkesinde eğitim-öğretime başlamıştır. 2016-2017 öğretim yılı itibari ile Kavacık Güney Yerleşkesinde devam etmektedir. Ebelik Bölümü 2017-2018 öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü'nde 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı'nda toplamda 584 öğrencisi bulunmaktadır. 2014-2024 yıllar arasında Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik bölümü toplam 511 mezun vermiştir.

2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında Ebelik Anabilim Dalı'nda Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programı açılmış olup ilk mezunlarını 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda vermiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı'nda altı öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ebelik Bölümü 2016-2024 yılları arasında Tezsiz Yüksek Lisans 1, Tezli Yüksek Lisans 40 öğrenci mezun vermiştir. Bölümümüzde 5 Öğr. Üyesi Dr. (öğretim üyesi), 4 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ve 3 Klinik Ebesi (eğitim ebesi) bulunmaktadır.

Aşağıda, 15-17 Aralık 2024 tarihleri arasında İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Ebelik Lisans Programına ilişkin ziyaret raporu sunulmuştur. Bu rapora göre; incelenen program ile ilgili olarak “Program Profili” başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. Bunlar; “Eğitim Programı” (Ölçüt 1), “Program Çıktıları” (Ölçüt 2), “Öğrenciler” (Ölçüt 3), “Öğretim Elemanları” (Ölçüt 4), “Altyapı” (Ölçüt 5), “Yönetim Yapısı” (Ölçüt 6), “Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar” (Ölçüt 7), “Sürekli Yenileme ve Gelişim” (Ölçüt 8), “Disipline Özgü Ölçütler” (Ölçüt 9). Raporun, üçüncü bölümünde programın güçlü ve gelişmeye açık yanları belirtilmiştir Raporun son bölümünde ise incelenen programla ilgili “Sonuçlar ve Önerilere” yer

verilmiştir

### **3. PROGRAM PROFİLİ**

#### **Ölçüt 1. EĞİTİM PROGRAMI**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Tüm paydaşların eğitim programı ile ilgili bilgilere web sayfası aracılığı ile ulaşması,
2. Programın eğitim amaçlarının Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre belirlenmiş olması,
3. Programın misyon, vizyonunun Fakülte ve Üniversite misyon ve vizyonu ile uyumlu olması,
4. Ebelik programının, kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması,
5. Geniş bir seçmeli ders havuzunun olması,
6. 2018 yılından itibaren yürütülen “Gebelikte Ultrasonografi” dersinin sürdürülmesi,
7. Eğitim programının ulusal kredi (en az 120 kredi) ve AKTS’ye (en az 240 AKTS) göre yapılanması ve yayımlanması,

##### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Akreditasyon süreci ile birlikte kurumun yıllık iş akış planları belirlenmiş ve iç-dış paydaş toplantıları yapılmaya başlanmış olmakla birlikte sistematize edilmesi,
2. Programda eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecinin sürdürülebilir olması,
3. Mezun izleme sisteminin sistematik olarak yürütülmesi,
4. Eğitim planında yer alan derslerin ulusal kredi hesaplamasının tutarsız olması,
5. Eğitim planındaki derslerde yatay entegrasyonun bütünlük içinde olması,
6. Klinik uygulamalarda öğretim elemanı başına ve hasta başına düşen öğrenci sayısının fazla olması nedeni klinik karar verme becerisi geliştirmede güçlük,
7. Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini açıklanması ve sürdürülebilir olması,

#### **ÖLÇÜT 2. PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLENDİRME**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Program çıktılarının, ilgili alana ilişkin tüm yetkinlikleri kapsayacak şekilde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve SABAK'ta tanımlanan yetkinlikler ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış olması,
2. Program çıktıları ile her bir dersin uyumunun gösterilmiş olması,
3. Program çıktılarını sağlama ve klinik becerileri geliştirmek üzere Üniversitenin desteği ile gönüllü öğrencilerle yürütülen Urfa İl Sağlık Müdürlüğü ile protokol ve iş birliğinin yapılmış olması,
4. Program çıktılarını sağlamak amacıyla sivil toplum örgütleri ile iş birliğinin başlatılması,
5. Toplumsal katkı bağlamında kampüste Üreme Sağlığı ve Akran Polikliniği'nin hizmete başlatılması,

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Program çıktılarının eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış biçimlerinin açıklanması,
2. Programın eğitim planında yer alan bazı derslerin konu ve içerikler yönünden program çıktılarını desteklemesi,
3. Program çıktıları belirlenirken iç-dış paydaş görüşlerinin daha geniş katılımı ve sistematik olarak alınması ve program çıktılarına yansıtılması,
4. Soru analizlerinin her ders için yapılması, aktif sistematik izleme süreçlerinin bulunması,
5. Program çıktısına ne düzeyde ulaşıldığını açıklayan aktif bir ölçme, değerlendirme sisteminin bulunması,

### **ÖLÇÜT 3. ÖĞRENCİLER**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Programa özgü Öğrenci topluluğunun olması ve aktif çalışması,
2. Bitirme projeleri kapsamında öğrencilerde araştırma bilinci geliştirilmesi,
3. Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımlarının desteklenmesi,
4. Öğrencilere çift dal, yan dal yapılmasına olanak tanınması,
5. Son sınıf öğrencilerine üniversite hastanelerinde iş olanağının sağlanması,
6. Öğrencilerin becerilerini geliştirmek üzere laboratuvar kullanımında randevu sisteminin kullanılması,
7. Laboratuvarlarda sürekli görevli olarak bulunan eğitim ebelerin istihdamının sağlanmış olması,

8. Dört dönem boyunca İngilizce dil eğitimine ilişkin olanağının ve isteğe bağlı hazırlık siteminin olması,
9. Programa kayıtlı öğrencilere farklı burs olanaklarının sağlanması,
10. Kariyer Geliştirme ve Mezunlar Ofisi tarafından mezun takip sisteminin oluşturulması,

#### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Artan kontenjan ve yüksek doluluk oranları dikkate alınarak eğitim öğretimde ek önlemlerin alınması ve uygulamaların yapılması,
2. Öğrenci sayılarının yüksek olması nedeni ile danışman öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması,
3. Uygulama alanındaki öğrenci sayısının fazla olması,
4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ile birlikte dil sorunlarının olması,
5. Öğrencilere mezuniyet sonrası yol gösterecek ve kariyer hedeflerini belirlemeye yönelik mezun buluşmalarının sürekliliğinin olması,
6. Mezuniyet Formunun oluşturulması,
7. Öğrencilerin tüm komisyon/kurullarda alınan kararlar üzerinde aktif rol ve etkilerinin artırılması,
8. Öğrenci memnuniyet değerlendirmesinin analiz edilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması,
9. Programın Erasmus Anlaşması'nın olmasına rağmen, öğrenci hareketliliğinin sağlanması,
10. Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş ve akademik kariyer gelişmelerine katkısı olabilecek faaliyetlerin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması,

#### **ÖLÇÜT 4. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Öğretim elemanı sayısının asgari ölçütleri sağlaması,
2. Öğretim elemanlarının programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde bilgi ve deneyime sahip olması,
3. Atama ve yükseltmelerde liyakat sisteminin uygulanıyor olması,
4. Öğretim elemanlarına yönelik akademik teşvik sisteminin olması,
5. Akademik kadroların eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik Eğiticilerin Eğitimi programlarının olması,
6. Sivil toplum örgütleri ve kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde olmaları,

7. Öğretim elemanlarının kuruma aidiyet duygusunun yüksek olması,

#### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Araştırma görevlisi sayısının artırılması,
2. Öğretim elemanları arasındaki, özellikle öğrenci danışmanlığı başta olmak üzere iş yükü dağılımının yapılandırılması,
3. Program öğretim elemanlarının iş birliği içinde olduğu ilgili derneklerin ve mesleki sivil toplum kuruluş üyelerinin program dış paydaşı olarak süreçlere dahil edilmesi,
4. Kadro gelişimine yönelik planlamaların sunulması,
5. Bölüm öğretim elemanları tarafından yürütülen araştırma, yayın ve proje sayısı,
6. Öğretim elemanlarının iki farklı kurumda (Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Fakültesi) görev yapmalarına rağmen, iş yüklerinin tek kurum üzerinden gösterilmesi,

#### **ÖLÇÜT 5. ALTYAPI**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Engellilerle ilgili Eğitime Erişim kapsamında “Yeşil Bayrak” sahibi olması,
2. Öğrenciler için kampüs içinde yurt olanağının olması,
3. Program teknik alt yapı ve olanaklarının yüksek olması,
4. Öğrencilere dolap olanağının kazandırılmış olması,
5. Üniversite hastanelerinden mezun, öğrenci ve öğretim elemanlarına indirim sağlanması,
6. Kampüs alanı içinde fotokopi ve sosyal imkânlara erişiminin olması,

##### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Fakülte içerisinde katlar arası boşluklara ağ konması ile ilgili sürecin başlatılması,
2. Öğretim elemanlarının çalışma ofislerinin fiziki yerleşim şartlarının iyileştirilmesi,
3. Kütüphanede ebelik alanına özgü yayın sayısının artırılması,
4. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik alt yapının yetersiz olması

#### **ÖLÇÜT 6. YÖNETİM YAPISI**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Üniversite üst yönetiminin ve fakülte dekanlığının eğitim programının kalite ve akreditasyonuna yönelik koşulsuz desteklerinin olması,
2. Bölüm başkanının etkili liderliği,
3. SYS/Ensemble Süreç yönetimi, QDMS Yönetim Sistemi, Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS), İstanbul Medipol Öğrenme, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Sistemi (İMÖDEM), Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) gibi işletim sistemlerinin kullanılmaya başlanmış olması,
4. Yönetim karar sistemlerine kolaylıkla ulaşılabilir olması,
5. Programa özgü yönergelerin olması,

#### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Programın kendine ait iç işleyişini denetleyecek, sürdürecekt ve düzeltebilecek iç denetim mekanizmasının sağlanması ve kanıtların ıslak imzalı olarak dosyalanması,
2. Bölüme ilişkin hedef ve planlamasının olması,

#### **ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Yönetimin, akademik kadronun sağlanması ve mesleki gelişimini sürdürme açısından çalışmalar yapması,
2. Akademik personele yönelik teşvik sisteminin olması,
3. Akademik ve idari personelin sarf malzeme ihtiyaçlarının hızlı karşılanması,

##### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Programın eğitim öğretim süreçlerinin desteklenmesi ve özellikle akademik personel üzerindeki akademik yükün hafifletilmesi için idari personel desteği,
2. Akademik teşvik oranının yükseltilmesi,

#### **ÖLÇÜT 8. SÜREKLİ YENİLEME VE GELİŞİM**

##### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

1. Fakültede “Öğrenci Memnuniyet Anketi, Ders Değerlendirme Anketi vb. uygulanması

2. Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün Süreç İyileştirme Formları ile işletilmeye başlatılmış olması programın güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

### **PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI**

1. Her bir konu/sorun alanı ile ilgili yürütülen düzeltici-önleyici faaliyetlerin raporları ve ilişkili belgelerin (toplantı tutanakları, raporlar vb.) sunulması,
2. PUKÖ döngüsünün tüm alanlarda tanımlanması ve uygulamaya geçirilmesi,
3. Sürekli iyileştirme sonuçlarının ilgili kişi/ kurumlar ile paylaşılması programın gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

#### **4.SONUÇ VE ÖNERİLER**

**Sonuç olarak**, SABAK tarafından yapılan bu değerlendirmede, tarafımıza kanıtlarıyla birlikte sunulan ÖDR, yapılan saha ziyareti ve saha ziyareti sonrası hazırlanan 30 gün yanıtı sonucunda, SABAK ölçütleri de göz önünde bulundurularak, incelenen İstanbul Medipol Üniversitesi Ebelik Programı'nın, güçlü ve gelişmeye açık bazı yanlarının varlığı tespit edilmiştir. ÖDR, saha ziyareti sırasındaki gözlemler ve görüşmeler, 30 gün yanıtı sonucunda, programın kalite süreçlerine ilişkin çalışmaları yansıttığı görüşüne varılmıştır. Gelişmeye açık olarak ifade edilen konu ve alanlarda somut kanıtlara ulaşamamıştır.

#### **Akreditasyonla İlgili Öneriler**

- Tüm ölçütler bazında gelişmeye açık yanların dikkate alınarak gerekli iyileştirmelerin yapılması,
- Program çıktılarına yönelik çalışma ve sonuçların izlenerek izleme raporuna yansıtılması,
- Öğrencilerin Erasmus staj ve öğrenim hareketliliklerinden yararlanmaları sağlanması,
- Öğrencilerin komisyon ve kurullarda yer almasına yönelik ve kalite süreçlerinde yer almaları sağlanması,
- Öğretim elemanlarının idari yükleri azaltılması,
- Programa özgü beceri kazandırma ve klinik karar verme süreçlerinin değerlendirilmesine ilişkin standartlar belirli olması,
- Öğretim elemanlarının araştırma ve yayın yapmaları sağlanması,
- Programın PUKÖ çevrimlerinin kapatılması konusunda tüm ölçütleri kapsayan sistematik izlemeleri yapması önerilmektedir.

**Saygılarımızla**

**Prof. Dr. Hafize ÖZTÜRK CAN**

**Takım Başkanı**