



SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI  
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**ERGOTERAPİ BÖLÜMÜ**

**KESİN RAPORU**

**TAKIM ÜYELERİ**

Prof. Dr. Esra AKI (Takım Başkanı)

Prof. Dr. Özlem KONUKSEVEN (Değerlendirici)

Doç. Arzu ERDEN GÜNER (Değerlendirici)

Dr. Öğr. Üyesi Güleser GÜNEY YILMAZ (Gözlemci Değerlendirici)

Canser GÜNESİ (Öğrenci Değerlendirici)

**Ziyaret tarihi:** 22-23-24 Aralık 2024, İstanbul

## **1.DEĞERLENDİRME**

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü lisans programının ilk genel değerlendirmesini SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Medipol Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30 gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünsel olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirme ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

## **2.GİRİŞ**

İstanbul Medipol Üniversitesi, 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5913 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 112. madde ile kurulmuş ve vakıf üniversitesi olarak kamu tüzel kişiliğini kazanmıştır. İstanbul Medipol Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerini Haliç ve Kavacık Yerleşkelerinde sürdürmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca 18.03.2015 tarihinde açılmıştır. Program, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirmiş ve aynı sene Kavacık Kuzey Yerleşkesinde eğitim-öğretime başlanmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesinde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Program 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 15 öğrenci ile eğitim öğretime başlamış ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle toplam 229 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Program toplam 193 mezun vermiştir. Programın güncel akademik kadrosu; 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ve 1 idari personelden oluşmaktadır. Programın akademik personeli Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans ve lisansüstü Eğitimlerine de destek vermektedir. Aynı zamanda Tıp Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan Toplum Bilimleri Fakültesi, SBF Bölümleri öğretim üyeleri de programı lisans ve lisansüstü eğitimine destek vermektedir.

Program bünyesinde lisans eğitiminin yanı sıra Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı Ergoterapi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans Programı bulunmaktadır. 02.10.2020 tarihinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne

bağlı Ergoterapi Anabilim Dalı açılmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle Ergoterapi Yüksek Lisans programına kayıtlı 32'si tez aşamasında olmak üzere toplam 40 öğrenci bulunmaktadır. Ergoterapi Anabilim Dalı ilk mezununu 18.07.2023 tarihinde vermiş olup toplam 10 öğrenci tezli yüksek lisans programını tamamlamıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ergoterapi Bölümü lisans programı değerlendirmesi Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Değerlendirme Ölçütleri'ne göre yapılmıştır. Taslak rapor, değerlendirme takımı tarafından öz değerlendirme raporunun incelenmesi ile başlamış ve Medipol Üniversitesi'nde yerinde ziyaret, inceleme ve görüşmeler gerçekleştirilerek oluşturulmuştur. Buna göre, incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla Eğitim Programı (Ölçüt 1), Program Çıktıları ve Değerlendirme (Ölçüt 2), Öğrenciler (Ölçüt 3), Öğretim Elemanları (Ölçüt 4), Altyapı (Ölçüt 5), Yönetim Yapısı (Ölçüt 6), Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar (Ölçüt 7), Sürekli Yenileme ve Gelişim (Ölçüt 8) ve Programa Özgü Ölçütler (Ölçüt 9). ayrı ayrı irdelenmiştir. Raporun, son bölümünde incelenen programla ilgili "Sonuçlar ve Öneriler"e yer verilmiştir.

### **3.PROGRAM PROFİLİ**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

İstanbul Medipol Üniversitesi'nin kalite güvencesi çalışmalarına önem vermesi ve kalite kültürünü benimsemiş olması övgüye değerdir.

#### **Ölçüt 1. Eğitim Programı**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Program, yasal süreçleri sağlamak koşuluyla, belirlediği temel amaçlar doğrultusunda kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerk olması,
- Eğitim amaçları SABAK tanımı ile uyumlu, tanımlanmış ve yayımlanmış olması,
- Eğitim programı ulusal ve uluslararası standartlar dikkate alınarak ve paydaş katılımı ile oluşturulmuş olması,
- Eğitim planı detaylı olarak açıklanmış, ulaşılabilir ve alana özgü nitelikte olması,
- Eğitim planı, temel bilimler, mesleki dersler ve genel eğitim alanlarını içerecek şekilde yapılandırılmış olması,
- Eğitim planının yapısı güçlü ve mezunların kariyer beklentilerini destekler nitelikte olması,
- Programın yatay ve dikey uyumu sağlanmış, dersler arasında ilişki kurulmuş ve program bütünlüğü gerçekleştirilmiş olması,
- Program çift anadal ve yan dal programları çerçevesinde öğrenci kabul etmesi,

- Klinik karar verme deneyimini uzaktan ve yüz yüze eğitim süreçleriyle garanti edebilen bir eğitim müfredatına sahip olması,
- Program klinik becerileri kazandırmak için yapılandırılmış bir sisteme sahip olması,
- Eğitim yönetim sistemi (SYS-Ensemble), ASOS ve MEBİS'in kullanımı ile eğitim süreçleri desteklenmekte ve izlenmekte olması,
- Eğitim programı Üniversitenin ve YÖK'ün aldığı güncel kararlar ile uyumlu olması,
- Ergoterapi bilim alanının yetkinliklerini destekleyecek nitelikte seçmeli dersler bulunması,

## **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Programın eğitim amaçları, misyon ve vizyonu üniversitenin stratejik hedefleri ile tutarlılığı,
- Program dış paydaş çeşitliliğini sağlamakla birlikte, paydaş görüşlerinin eğitim programına katkısını sağlamaya yönelik olarak paydaş toplantılarında alınan kararların hangi yöntem ile programa ve eğitime nasıl yansıtıldığı, sistematik izleme sürecinin dokümantasyonu ve PUKÖ döngüsünü kapatılması,
- Üniversitenin stratejik planlamasında bölümün her yıl ölçme değerlendirilmesi yapılmış ve ilgili ölçütlerde riskler net olarak belirtilmiş olmakla birlikte, bu risklere karşı PUKÖ sisteminin gerçekleştirilmesi, gözden geçirme süreçlerinin verilerinin analizi ve sonuçlarının programa yansıtılması,
- Derslerin öğrenme çıktılarıyla ilgili öğrenciyi ölçme ve değerlendirme sonuçlarının yorumlanması ve eğitim programına geri dönüşlerinin yapılması ve PUKÖ döngüsünü kapatılması,
- Sınav sorularının ilgili dersin öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmesi,
- Mezun izleme sistemi, ölçme ve değerlendirme süreçleri olsa da bu süreçlerin somut veri analizleri ve sonuçları ile değerlendirilerek sistematik güncellenmesi,
- Programın mesleki uygulama becerilerini, ilgili mesleki uygulama derslerinin öğrenme çıktıları ve ÇEP ile uyumlu hale getirilmesi,
- Klinik Uygulamaların AKTS hesaplarının revize edilmesi,

## **Ölçüt 2. Program Çıktıları ve Değerlendirme**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Program çıktılarının belirlemede TYYÇ Temel Alanı ve Sağlık Temel Alanı, ulusal ve uluslararası meslek örgütleri ve paydaş görüşlerinin dikkate alınması,
- Program çıktılarına ulaşma düzeyleri ders bazında öğrenci geri bildirimleri ve kapsamlı bir ölçme-değerlendirme sistemi ile izlenmesi,
- Program çıktılarının Sağlık Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerindeki çıktıları karşılaması,

- Derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişkinin Üniversitenin kalite süreçleriyle uyumlu olması,
- Klinik uygulama alanlarının çeşitlilik göstermesi,

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Paydaşların geri bildirimlerinin sistematik olarak program çıktıları ile PUKÖ döngüsünün kontrol et-önlem al basamaklarının ilgili bilgilerle tamamlanması,

### **Ölçüt 3. Öğrenciler**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Öğrenci memnuniyeti ve aidiyet duygusunun yüksek olması,
- Öğrencilerin değişim programlarından yararlanması,
- Bölümde danışmanlık sisteminin kurulması ve öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri,
- Öğrencilerin öğretim üyelerinin destek ve teşvikiyle TÜBİTAK projelerine başvurmaları
- Öğrencilerin eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde temsiliyeti önemsenmesi ve bir sistematik içinde yürütülmesi,
- Öğrencilerin kongre, sempozyum, sosyal ve kültürel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri gibi faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi,
- Öğrencilerin topluma hizmet farkındalıkları yüksek olup, toplumsal katkı projeleri geliştirmesi ve bu süreçlerde öğretim elemanlarıyla birlikte aktif rol alması,

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Öğrenci memnuniyetlerinin anketlerle sistematik ölçe değerlendirme sistemi olmasına rağmen, bu değerlendirmelerin PUKÖ “Kontrol et” adımının; kontrol yöntemi, kontrol periyodu, toplanan veriler, veri değerlendirme yöntemi ve kontrol yönteminin yeterliliği basamakları ile açık ve net şekilde gerçekleştirilmesi. “Önlem al” adımının; alınan önlemlere dair bilgilerin paylaşılması, kapsadığı gruplar, beklenen iyileşme, alınan önlemin nasıl izleneceği, çıktıların nasıl değerlendirileceğine ilişkin bilgiler doğrultusunda kapatılması.
- Sosyal ve kültürel alanlar yeterli olmakla birlikte spor alan ve çeşitliliğinin artırılması,

### **Ölçüt 4. Öğretim Elemanları**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Bölümün deneyimli, yetkin ve üretken bir öğretim kadrosuna sahip olması

- Öğretim elemanlarının Ergoterapi lisans/lisansüstü eğitim almış olması ve kendi mezunlarının akademik istihdamının önemsenmesi,
- Dönemlik ders programlarının öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, iş yükleri ve akademik kurul görüşleri dikkate alınarak belirlenmesi,
- Öğretim elemanlarının memnuniyeti/aidiyetinin yüksek olması,

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Artan öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak öğretim kadrosu planlamasının ileriye dönük olarak yapılması,
- Akademik personel değerlendirme formlarının PUKÖ döngüsüyle kontrol et-önlem al basamaklarının gerçekleştirilmesi,

### **Ölçüt 5. Altyapı**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Bölümün araştırma ve klinik uygulamaların yürütüldüğü laboratuvarlara sahip olması,
- Derslerin ve araştırmaların yürütülmesinde Üniversitenin sağlamış olduğu yazılım ve donanımların kullanılması,
- Öğrenci ve danışanların güvenliği için gerekli önlemler alınması,
- Özel gereksinimli bireyler için düzenlemelerin mevcut olması,

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Öğretim elemanlarının çalışma ofislerinin küçük olması ve sayıca fazla kişi tarafından paylaşılması,
- Mevcut mekanların ve eğitim olanaklarının dezavantajlı bireyler için erişilebilirliğinin sağlanması.
- Kütüphane ve laboratuvarların öğrenci başına düşen m<sup>2</sup> alanının artırılması, bireysel ve grup çalışmalarına yönelik alanların geliştirilmesi ve ilgili donanımsal (bilgisayar, yazıcı vb.) yapının yeterliliğinin sağlanması,
- GYA laboratuvarında yer alan ekipman ve alan yüz ölçümünün yeterliliğinin sağlanması,
- Mesleki rehabilitasyon uygulama laboratuvarının ergonomik şekilde yeniden düzenlenmesi,

### **Ölçüt 6. Yönetim Yapısı**

#### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Kalite süreç yönetimine yönelik mekanizmaların işletilmesi,
- Yönetim sistemine ait belgelerin ulaşılabilir olup, yönetsel iş akışı şemalarının mevcut olması,

- Bölüme özel arşiv birimi olması,

## **Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin (bilimsel makale, kitap, kongre vb) desteklenmesi,
- Bilimsel Araştırma Projeleri Fonu (BAP) ile talep edilen bütçe aktarımının yapılmakta ve öğrencilere Ar- Ge bursu verilmekte olması,
- Üniversite, araştırma ve eğitim faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülebilmesi için modern teçhizat, teknolojik altyapı ve deneyimli idari kadro desteğiyle ihtiyaçları karşılayabilecek yeterlilikte bir donanıma sahip olması,

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Kurumun araştırma geliştirme konusunda BAP gibi iç kaynaklarının kullanımını kolaylaştırması,

## **Ölçüt 8. Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Süreçlerin yönetimi ve kalite değerlendirilmesine ait mevzuat ve yönergelerin mevcut olması,

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Program tüm ölçütler için ölçme ve değerlendirme sistemleri oluşturmasına rağmen, elde edilen sonuçların sürekli iyileştirilmesine ilişkin PUKÖ çevrimlerinin kapatılması,

## **Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler**

### **PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI**

- Programın kendine özgü ölçütlerinin programın eğitim programı ile uyumlu olması programın güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

### **PROGRAMA İLİŞKİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER**

- Programın kendine özgü ölçütleri genel olarak karşılanmış olmasına rağmen ÇEP' te yer alan klinik uygulamaya ilişkin standartlara uyumun sağlanması programın gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

#### **4.SONUÇ VE ÖNERİLER**

**Sonuç olarak,** SABAK ölçütleri kapsamında Ergoterapi Programının ağırlıklı olarak güçlü yanlarının olduğu tespit edilmekle beraber gelişmeye açık yönleri de saptanmıştır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Aşağıda programın güçlü ve gelişmeye açık yanları sunulmuştur.

#### **ÖNERİLER**

- Program eğitim amaçlarını destekleyen, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve bağlı olduğu Üniversitenin aldığı kararlar ile uyumlu mevcut seçmeli derslerin değişen ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda güncellenmesi ve sayısının artırılması,
- Program çıktılarını belirlemeyen ve değerlendiren yöntemlerin sistematik süreçlerin sürdürülmesi,
- Mezun izleme sistematığının geliştirilerek sürekliliğinin sağlanması,
- Üniversitenin spor ve rekreasyonel alanlarına eklenmesi hususunda programın öncülük ettiği girişimlerin takipçisi olması ve mümkün olan en kısa sürede hedeflenen olanakların gerçekleştirilmesi,
- Laboratuvarların ders araç ve gereçleri yönünden desteklenmesi ve ergonomik düzenlemelere ilişkin başlatmış olduğu iyileştirme çalışmalarının takipçisi olarak mümkün olan en kısa zamanda en etkin ve verimli sonuca ulaşma çabasının sürdürülmesi,
- Öğretim elemanlarının çalışma ofislerinin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi önerilir.
- Programın akreditasyon süreçlerine başvurusu ile başlayan ve 30 gün yanıtında da kalite süreçlerine ilişkin çalışmaları geliştirme çabası övgüye değerdir.

**Saygılarımızla**

**Prof. Dr. Esra AKI**

**Takım Başkanı**