



**SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ORTEZ VE PROTEZ PROGRAMI
KESİN RAPORU**

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Emine Handan TÜZÜN (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Duygu TÜRKER (Değerlendirici)
Dr. Öğr. Üyesi Şevket ÖZDEMİR (Değerlendirici)
Prof. Dr. Serap ALSANCAK (Gözlemci)
Yaren HİMMET (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret tarihi: 22-24 Aralık 2024 İstanbul

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Bölümü lisans programının akreditasyon değerlendirmesini “SABAK Değerlendirme Ölçütleri” ne göre yapmıştır.

Rapor, değerlendirme takımı tarafından programın öz değerlendirme raporlarının ve daha önceki dış değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Programı'na yapılan yerinde ziyaret ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30 gün yanıtı da dikkate alınarak oluşturulan son değerlendirmelerini bütünlük olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

1. GİRİŞ

İstanbul Medipol Üniversitesi, İstanbul Medipol Üniversitesi, Medipolitan Eğitim ve Sağlık Vakfı (bu günkü adıyla Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı) tarafından 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5913 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu”na eklenen Ek 112. madde ile kurulmuş ve vakıf üniversitesi olarak kamu tüzel kişiliğini kazanmıştır. İstanbul'un en eski bölgesi olan tarihi yarımada; Haliç kenarında ve Unkapanı Köprüsü'nün kara ile bulunduğu noktada 2010 yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. İstanbul Medipol Üniversitesi eğitim olanaklarının yanında öğrenci yurtları, spor alanları ve araştırma laboratuvarlarını da kapsayacak şekilde Kavacık Kuzey ve Kavacık Güney Yerleşkelerini hayata geçirmiştir. 2024-2025 eğitim-öğretim dönemi itibarıyla 3 yerleşkede 12 fakülte, 3 MYO ve 1 Sağlık Bilimleri Yüksekokulu ile eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kavacık'da bulunan Güney yerleşkesinde 11 ayrı bölümle eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte Dekan vekili Prof. Dr. Erdoğan Kunter'dir.

İstanbul Medipol Üniversitesi (İMÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF), Ortez ve Protez Bölümü, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Kavacık yerleşkesi kuzey kampüsünde ilk öğrenci kabulünü gerçekleştirmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren İMÜ Kavacık Güney Yerleşkesinde

faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölüm, ülkemizde ortez protez alanında açılan ilk lisans programıdır. İlk mezunlarını 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Bölüm, 2023-2024 döneminde toplam 121 öğrenci, tam zamanlı 1 profesör, 1 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 1 araştırma görevlisi olmak üzere 8 akademik personel ve 1 ortez protez uzmanı ve 1 ortotist protetik olmak üzere 2 idari çalışan ile eğitim ve öğretime devam etmektedir. Ayrıca derslere destek vermek amacıyla dışarıdan görevlendirme yapılmaktadır.

Program bünyesinde lisans eğitiminin yanı sıra Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı Ortez ve Protez Anabilim Dalı'nda Ortez Protez Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları bulunmaktadır.

Aşağıda, 22-24 Aralık 2024 tarihleri arasında İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin incelenen Ortez ve Protez lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK-Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre, incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. "Eğitim Programı" (Ölçüt 1), "Program Çıktıları" (Ölçüt 2), "Öğrenciler" (Ölçüt 3), "Öğretim Elemanları" (Ölçüt 4), "Altyapı" (Ölçüt 5), "Yönetim Yapısı" (Ölçüt 6), "Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar" (Ölçüt 7), "Sürekli Yenileme ve Gelişim" (Ölçüt 8), "Disipline Özgü Ölçütler" (Ölçüt 9). Raporun, son bölümünde incelenen programla ilgili "**sonuçlar ve önerilere**" yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

ÖLÇÜT 1. EĞİTİM PROGRAMI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. İstanbul Medipol Üniversitesi, Ortez ve Protez lisans programının tanımlanmış ve yayınlanmış eğitim amaçlarının bulunması ve SABAK tanımı ile uyumlu olması,
2. Programın eğitim amaçlarının Kurumun, Fakültenin ve Bölümün misyon ve vizyonu ile uyumlu olması,
3. Programın Ortez ve Protez lisans eğitiminde ulusal anlamda öncü niteliğinde olması,
4. Programın eğitim amaçlarının, ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda düzenlenmesi ve programın özerkliğini de yansıtacak şekilde paydaş görüşleriyle yapılandırılması,
5. Eğitim planının detaylı olarak açıklanmış ve tüm paydaşlar tarafından kolayca ulaşılabilir olması,
6. Programın, eğitim planını öngörüldüğü biçimde uygulamasının garanti altına alınmış olması,
7. Eğitim programını destekleyecek çeşitlilikte seçmeli derslerinin olması,
8. Uzaktan eğitim sisteminin işlerliği ve örgün süreçlerle entegre bir şekilde ilerlemesi,
9. Eğitim programında kalite güvence sistemi gereğince yeterli düzeyde komisyon ve koordinatörlüklerinin bulunması.

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Programın AKTS ve ulusal kredi yükünün yüksek olması,
2. Klinik karar verme deneyiminin başarılı bir şekilde kazandırılması için modüler ders ilişkilerinin yeniden yapılandırılması,
3. Mevcut seçmeli derslerin aktif olarak açılabilmesi için gerekli önlemlerin alınması,
4. Programda yer alan derslerin dikey ve yatay olarak program amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmış olmasına rağmen özellikle klinik uygulama derslerindeki dikey yapılanmanın gözden geçirilmesi,
5. Klinik karar verme deneyimini garanti edebilen eğitim müfredatının olması.

ÖLÇÜT 2. PROGRAM ÇIKTILARI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Program çıktılarının program eğitim amaçlarını desteklemesi, öğrencilere kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlaması, alana ilişkin OP-ÇEP ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması ve ilgili matrislerle gösterilmiş olması,
2. Program çıktılarının SABAK çıktılarını karşılıyor olması,
3. Program çıktılarını belirleme yönteminin (müfredat/ komisyonlar, bölüm kurulu ve iç ve dış paydaş görüşleri vb) geliştirilmiş olması,
4. Her bir program çıktısına ulaşılma düzeyini açıklayan ve 4 yıldan beri sürekli uygulanan aktif bir ölçme değerlendirme ve izleme sisteminin bulunması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Program çıktıları belirlenirken özellikle dış paydaşlara yönelik uygulanan anketler için katılımcı sayısının artırılması.

ÖLÇÜT 3. ÖĞRENCİLER

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Öğrencilerin programa kabulünde yönetmelikler çerçevesinde kontenjan, başarı sıralaması bursları, tercih, kardeş ve engelli öğrenci indirimi gibi göstergelerinin bulunması ve yayınlanmış olması,

2. Öğrencilere program ile ilgili akademik unsurlar ve bilimsel faaliyetlere, projelere katılmaları yönündeki danışmanlık süreçlerinin aktif olarak gerçekleştiriliyor olması ve izlemlerinin yapılması,
3. Üniversiteyi temsil eden öğrencilerin edindikleri bireysel ya da takım başarıları sonucunda Üniversite tarafından maddi ve manevi olarak ödüllendirilmesi,
4. Protez ortezi kulübü ve kariyer merkezi ile iş birliği, bazı uygulamalı dersler ve çalıştaylar aracılığıyla iş ve akademik kariyerlerine katkı sağlayacak etkinliklerin düzenleniyor olması,
5. MEBİS ve yeni edinilen ASOS sistemleri ile tüm dersler, sınavlar ve diğer etkinliklerdeki öğrenci başarılarının yüz yüze/karma/uzaktan eğitim süreçlerinde şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmesi,
6. Çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile öğrencilere ilave eğitim fırsatlarının verilmesi,
7. Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu'nun kurulmuş olması ve bir yönerge doğrultusunda tanımlı bir süreçle işletiliyor olması,
8. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçlerde bölüm kurulu ve bölümde oluşturulan komisyonlarda önemli bir iç paydaş olan öğrenci temsiliyetinin sağlanmış olması.
9. Uluslararası değişim programlarına yönelik politikaların, düzenlemelerin ve öğrenci hareketliliğinin varlığı.

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Uluslararası değişim programından yararlanan (giden/gelen) öğrenci /öğretim elemanı sayılarının artırılması için yapılan anlaşmaların ve teşviklerin artırılması,
2. Öğrenci memnuniyet düzeylerinden elde edilen sonuçların eğitim programına ne oranda ve nasıl yansıtıldığına sistematik olarak raporlanması,
3. Öğrenci danışmanlık hizmetlerine ilişkin var olan kanıtların sistematik bir şekilde raporlanması,
4. Öğrencilerin yararlandıkları bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının iyileştirilmesi, bu etkinliklerden yararlanma düzeylerinin izlenmesi ve raporlanması,
5. Uygulama derslerinde sınavda sorulan soruların puanlanmasında objektifliği sağlamak için rubriklerden faydalanılması,
6. YÖS ile yerleşen öğrenciler için düzenlenen kariyer günleri kapsamında yurtdışından profesyonellerle buluşturulması.

ÖLÇÜT 4. ÖĞRETİM ELEMANLARI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Program öğretim kadrosunun ilgili mesleki kuruluşlarla iletişim ve iş birliği içerisinde olması,
2. Öğretim elemanı atamalarında sistematik yöntemlerin uygulanması,
3. Kurumsal aidiyetlerinin yüksek olması,

4. Dışarıdan ders veren öğretim elemanlarının istihdamına ilişkin sürecin sistematik olarak işletilmesi,
5. Öğretim elemanlarının yaşam boyu öğrenme prensibini benimsemiş olması,
6. Öğretim elemanlarının akademik performanslarının düzenli olarak izlenmesi ve ödüllendirilmesi,
7. Öğretim elemanlarının kalite kültürünü benimsemiş olmaları.

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması,
2. Tam zamanlı görev yapan ortotist ve prostetist öğretim elemanlarının istihdamı,
3. Öğretim elemanlarının Üniversitenin ödül ve teşvik olanaklarından ne düzeyde yararlandığı ve yararlanma düzeyinin eğitim programı üzerindeki etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi.

ÖLÇÜT 5. ALTYAPI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Ortez ve Protez Programının sürdürülmesi için gerekli teorik-pratik derslikler ve ünitelerin olması, klinik uygulama derslerini yürütebilecekleri POMER'in mevcudiyeti,
2. POMER'in öğretim elemanı ve öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği bir yerde bulunması,
3. Programda görev alan akademik-idari personelin ve öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak alanların bulunması,
4. MEBİS eğitim ve sınav sisteminin yapılandırılmış olması,
5. Kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için fiziksel olarak ve alan yazını açısından yeterli düzeyde olması,
6. Öğrencilerin kütüphane hizmetlerinden yararlanma oranları ve kütüphane üyelikleri ile ilgili bilgilerin rapor edilmesi,
7. Ulusal/uluslararası veri tabanlarına ve basılı kaynaklara ulaşım olanağı sağlaması,
8. Uzaktan eğitim olanaklarının oluşturulması ve devamlılığının sağlanması,
9. Programın kendine ait güncel ve ulaşılabilir bir arşivinin bulunması,
10. Öğrenci ve öğretim elemanları için bölümün bilişim altyapı olanaklarının güçlü olması ve uzaktan eğitime entegrasyon sağlanarak eğitimlerin garanti altına alınması,
11. Engelli öğrenci birimi tarafından sağlanan vake hizmeti ve sosyal partner olarak tanımlanan akran desteğinin bulunması ve akranların maddi olarak desteklenmesi.

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Özel gereksinimli bireyler için bazı fiziki standartlar oluşturulmuş olmasına rağmen tüm alanların engelli dostu olması için standardize edilmesi,
2. Kampüs içinde kapalı spor salonunun oluşturulması,

3. Otopark alanlarının geliştirilmesi,
4. Öğretim elemanlarının ofis ortamlarının iyileştirilmesi,
5. POMER’de kullanılan tezgâh üstü araç-gereçlerin ergonomik şekilde düzenlenmesi,
6. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili başarılı çalışmalar yapıyor olmakla birlikte Klinik Uygulama III-VI derslerinde görev alan akademik personel ve öğrencilerin bireysel ve çevresel korunmalarının geliştirilmesi.

ÖLÇÜT 6. YÖNETİM YAPISI

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Üniversite üst yönetiminin eğitim programına ilişkin kalite ve akreditasyona yönelik koşulsuz desteği,
2. Bölüm başkanının ilgili alanda doktora derecesine sahip olması ve 11 yıldan beri tam zamanlı olarak istihdam edilmesi,
3. Programın, kendine ait iç denetim ve kalite süreçlerini benimsemiş olması, iç işleyişi denetleyecek, sürdürecekt ve iyileştirecek bir mekanizması bulunması,
4. Üst yönetim tarafından öğretim elemanı ve öğrenci aidiyetini güçlendirecek teşvik ve ödüllendirmelerin yapılması,
5. Yönetim sistemine ait bilgi ve belgelere ulaşılabilir olmasına yönelik olarak çoklu bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması.

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesindeki on bir bilim alanından seçilen bir öğretim üyesinin fakülte üst yönetimini yürütmesi.

ÖLÇÜT 7. KURUM DESTEĞİ VE MADDİ KAYNAKLAR

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Öğretim elemanları ve idari personelin hizmet içi eğitimlerle gelişmelerinin desteklenmesi,
2. Öğretim elemanlarına yurtdışı ve yurtiçi kongre desteğinin sağlanması, yayın teşviklerinin yapılması, faydalı model ve patent başvurularına teşvik verilmesi

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. Yönetimin mali kaynakların dağıtımında programın kalitesini sağlayacak ve sürdürebilecek bir düzeyde stratejik bir planlamanın yapılması,

2. Üniversite ve Fakültenin makine ve teçhizat bakım ve onarımları için programa bütçe ayırması,
3. Teknik ve idari kadroların, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayıda olması,

ÖLÇÜT 8. SÜREKLİ YENİLEME VE GELİŞİM

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılması,

PROGRAMIN GELİŞMEYE AÇIK YANLARI

1. İyileştirme çalışmaları kapsamında, program ilgili alanlardaki gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayandırmış olmasına rağmen bazı ölçütler için kontrol et ve önlem al aşamalarının tamamlanarak PUKÖ çevriminin kapatılması gelişmeye açık yanlar olarak değerlendirilmiştir.

ÖLÇÜT 9. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

PROGRAMIN GÜÇLÜ YANLARI

1. Program tarafından saptanan ve uygulanan disipline özgü ölçütler, alana özel çekirdek eğitim programları ve SABAK ölçütleri ile uyumlu olması programın güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında, İMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Eğitim Programının güçlü yönlerinin yanı sıra gelişmeye açık yönlerinin de bulunduğu saptanmıştır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Gelişmeye açık olarak ifade edilen konu ve alanlarda somut kanıtlara ulaşılamamıştır.

SABAK ölçütleri kapsamında İMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ortez ve Protez Programı Eğitim Programının, güçlü yönlerinin yanı sıra gelişmeye açık yönleri aşağıda sunulmuştur.

ÖNERİLER

1. Öğrencilerin programa kabulünde yönetmelikler çerçevesinde kontenjan, başarı sıralaması bursları, tercih, kardeş ve engelli öğrenci indirimi gibi göstergelerinin bulunması ve yayınlanmış olduğu belirlenmiştir. İlgili göstergelerin izlenerek yıllara göre gelişiminin gerekçeleri ile açıklanması,
2. ASOS sisteminin en kısa zamanda tüm derslerde kullanılmaya başlanması,
3. Uygulama sınavlarında objektifliği sağlamak için rubriklerden (Örneğin; Likert ölçeği vb.) faydalanılması,
4. Programın ulusal ve uluslararası (AKTS) kredilerinin azaltılması,
5. Uluslararası değişim programından yararlanan (giden / gelen) öğrenci/öğretim elemanı sayılarının artırılması için yapılan anlaşmaların ve teşviklerin artırılması,
6. Öğrencilerin kariyer günleri kapsamında yurtdışından profesyonellerle buluşturulması,
7. İş güvenliği ve sağlığı açısından artan öğrenci sayısı da dikkate alınarak POMER'de kullanılan tezgâh üstü araç-gereçlerin ergonomik şekilde düzenlenmesi,
8. Sağlık Bilimleri Fakültesinde 11 ayrı bölüm ve 15 program bulunmaktadır. Bu bilim alanlarının birinden seçilen bir öğretim üyesinin fakültede dekan olarak görevlendirilmesi,
9. Öğretim elemanlarının performanslarının artırılması açısından yapılan teşviklerin artırılması ve ödüllendirmelerin yapılması,
10. Kalite süreçlerinde tüm ölçütler için PUKÖ çevriminin kapatılması ve sürekliliğinin sağlanması, ilgili kişi ve kurumlarla paylaşılması önerilir.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Emine Handan Tüzün

Takım Başkanı