SAĞLIK BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

SABAK

TOROS ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
KESİN RAPORU

TAKIM ÜYELERİ

Prof. Dr. Derya Dikmen (Takım Başkanı)
Doç. Dr. Ebru Melekoğlu Bayram(Değerlendirici)
Doç. Dr. Elif Esra Öztürk (Değerlendirici)
Dr. Öğr. Üyesi Merve Pehlivan (Gözlemci)
Raziye Cin (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret Tarihi: 8-9-10 Aralık 202

1. DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (SAK), Toros Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin **Beslenme ve Diyetetik Bölümü** lisans programının ikinci genel değerlendirmesini "**SABAK Değerlendirme Ölçütleri'ne**" göre yapmıştır. Rapor, değerlendirme takımının, öz değerlendirme raporlarının incelenmesi ile başlayan ve Toros Üniversitesi'ne yapılan ziyaret ve çevrimiçi görüşmeler ile biten süreçle oluşan ön değerlendirmelerini ve Üniversite'nin 30-gün yanıtında sunulan bilgiler ve gelişmeler ışığında oluşturulan son değerlendirmelerini bütünleşik olarak aktaracak şekilde yapılandırılmıştır.

SABAK değerlendirmelerinin temel amacı, ülkemizdeki sağlık bilimleri eğitiminin kalitesinin yükseltilmesini özendirmek ve desteklemektir. Dolayısıyla, bu raporda yer alan değerlendirmelerin, kurum tarafından, eğitim programlarını iyileştirme çalışmalarına yardımcı olacak dış değerlendirme bulguları olarak algılanması beklenmektedir.

2. GİRİŞ

Toros Üniversitesi, Mersin Eğitim Vakfı (MEV) tarafından 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayınlan karar ile 2009 yılında bir vakıf üniversitesi olarak kurulmuş olup 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak faaliyete geçmiştir. Toros Üniversitesi kurulduğunda 3 Fakülte, 2 Yüksekokul ve 1 Meslek Yüksekokulu bulunmakta iken ilk mezunlarını 2014-2015 Eğitim Öğretim Döneminde vermiştir.

Toros Üniversitesi ilk kuruluşu itibari ile günümüzde toplamda Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık, Mühendislik, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri, olmak üzere 4 Fakülte; 3 Yüksekokul ve bir meslek yüksekokulundan (Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu) oluşmaktadır.

Toros Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesinde 2016 yılında kurulmuş, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci alarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu'nun adı 15.06.2020 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak değiştirilmiş olup 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibariyle öğrenci almaya başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2022 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Programda tam zamanlı 5 öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından Lisans Eğitiminin yanı sıra Lisansüstü eğitim de sürdürülmektedir.

Aşağıda, 8-9-10 Aralık 2024 (yüz yüze) tarihleri arasında Toros Üniversitesi Sağlık Bilimleri

Fakültesi'nin değerlendirilen Beslenme ve Diyetetik lisans programına ilişkin ziyaret raporu yer almaktadır. Rapor, SABAK–Değerlendirme Kılavuzu'na uygun olarak düzenlenmiştir. Buna göre; incelenen program ile ilgili olarak "Program Profili" başlığı altındaki bölümde sırasıyla akreditasyon ölçütleri ayrı ayrı irdelenmiştir. "Eğitim Programı" (Ölçüt 1), "Program Çıktıları ve Değerlendirme" (Ölçüt 2), "Öğrenciler" (Ölçüt 3), "Öğretim Elemanları" (Ölçüt 4), "Altyapı" (Ölçüt 5), "Yönetim Yapısı" (Ölçüt 6), "Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar" (Ölçüt 7), "Sürekli Değerlendirme ve İyileştirme" (Ölçüt 8), "Programa Özgü Ölçütler" (Ölçüt 9). Raporun, son bölümünde incelenen programla ilgili "sonuçlar ve önerilere" yer verilmiştir.

3. PROGRAM PROFİLİ

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

Toros Üniversitesinde öğrenci, idari personel, akademik personel açısından güçlü bir kurumsal aidiyet duygusunun varlığı dikkat çekmiştir. Bölümün öğretim kadrosunun alanında yetkin olması son derece önemlidir. Fakülte ve bölüm üst yönetiminin öğrenciler, öğretim elemanları ve idari personel tarafından ulaşılabilir olması kurum içinde motivasyonu güçlendirdiği görülmüştür.

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Eğitim programının SABAK ve TYÇÇ ile uyumlu olması,
2. 2019 yılından beri uygulanan Mentörlük - Menti Programının işletilmesi,
3. Programın eğitim amaçları kurumun, fakültenin, bölümün vizyon ve misyonu ile uyumlu olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Programın eğitim amaçları, tanımlanmış olmakla birlikte tüm alanları ve iç ve dış paydaş gereksinmelerini kapsayacak bir şekilde gözden geçirilmesi/güncellenmesi,
2. Programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak katkı ve katılımları ile belirlenmiş olması,
3. Ölçme ve değerlendirmeye yönelik sürecin oluşturulması, izlenmesi ve garanti altına alınması,
4. Programın eğitim amaçlarının TYÇÇ ve SABAK çıktıları ile uyumlu olmasının yanında seçmeli ve zorunlu ders oranının güncel yönetmelikler ile uyumlandırılması,
5. Bologna Bilgi Paketlerinin teorik, uygulama ve AKTS kredi bilgilerinin güncellenmesi,
6. Klinik karar verme becerisi kazandırılmasının garanti altına alınması,
7. Örgün eğitimde karma ve uzaktan eğitim yöntemleri ile verilen mesleki alan dersi ve

uygulamalı dersler dışında seçilmesi,

Ölçüt 2. Program Çıktıları ve Değerlendirme

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Program çıktılarının, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin içermesi,
2. Program çıktılarının SABAK çıktılarını içermesi,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Program çıktılarının her bir ders için öğrenme çıktısı matrisinin objektif bir şekilde ölçülüp izlenebilmesi için program çıktı sayısının güncellenmesi,
2. Program çıktılarını gerçekleştirilmesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik bir şekilde alınması, programa yansıtılması ve izlenmesi,
3. Derslerin her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere program çıktılarına katkı düzeylerinin sistematik olarak aktif bir ölçme değerlendirme sistemi ile ulaşılma oranlarının belgelendirilmesi,
4. Kapsayıcı eğitim yöntemlerinin arttırılması için yenilikçi teknoloji ve öğrenci odaklı eğitim yöntemlerin (simülasyon vb.) sağlanması,

Ölçüt 3. Öğrenciler

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirme yöntemlerinin mevcut yönetmelik ve yönergelere göre tanımlanması ve uygulanması,
2. Çift anadal, yandal ve mentörlük - menti uygulama imkânlarının olması ve öğrencinin teşvik ediliyor olması,
3. Akademik danışmanlığın etkin bir şekilde yürütülüyor olması,
4. Bölüm öğrencileri tarafından kurulan öğrenci topluluğunun aktif olarak faaliyet göstermesi,
5. Öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkısı olabilecek iş ve akademik alandan profesyonellerle buluşturulması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Kurul/komisyon/komitelerde paydaş olarak yer alan öğrenci temsiliyetinin artırılması ve sürekliliğinin garanti altına alınması,

2. Uluslararası değişim programlarının (Erasmus, Mevlana vb.) teşvik edilmesi ve uluslararası işbirliğinin artırılması,
3. Program kapsamında verilen tüm derslerde ve mesleki uygulamalarda öğrenci başarılarının eğitim süreçlerinde şeffaf, adil ve tutarlı yöntemler ile ölçülmesi, değerlendirilmesi ve öğrenciler ile paylaşılması,

Ölçüt 4. Öğretim Elemanları

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Kadrolu öğretim üyelerinin alanı ile ilgili deneyime sahip olması,
2. Öğretim üyelerinin hastane veya uygulama alanlarında güçlü işbirliği içerisinde olması,
3. Ders ücreti karşılığı görevlendirmelerinin öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına dayalı olarak yapılması,
4. Öğretim üyelerinin kuruma yüksek aidiyet duygularının bulunması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Programın sürdürülebilirliği açısından alanında uzman akademik kadro olmakla birlikte bilimsel araştırma performansının arttırılabilmesi ve öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının artırılabilmesi için daha fazla destek ve teşvik sağlanması,
2. Hedeflenen kadro artışlarına ulaşılabilmesi için kadro taleplerinin üniversite tarafından desteklenmesi,
3. Uluslararası düzeyde araştırma faaliyetlerinin artırılması için daha fazla iş birliği yapılması ve kongre katılımları için kaynak oluşturulması,
4. Öğretim üyelerinin eğiticilerin eğitimi programına katılımının sağlanması ve teşvik edilmesi,

Ölçüt 5. Altyapı

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Laboratuvar, kütüphane ve dersliklerin modern ve işlevsel olması,
2. Kütüphanenin, çevrim içi erişim imkanı sunması, alana özgü basılı ve elektronik kitap ve süreli yayının bulunması,
3. Programın öğrencilerin ders veya alan dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini (spor salonu, yüzme havuzu, kantin vb.) karşılaması,
4. Uzaktan eğitim yönetim sisteminin var olması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Mevcut teknolojik alt yapının güncellenmesi, laboratuvar ve dersliklerde teknolojik altyapının entegrasyonunun sağlanması,
2. Programın eğitim amaçlarında belirtilen toplumda beslenme durumunun saptanmasına yönelik antropometri laboratuvarının gerekli fiziki alan ve teçhizat yönünden iyileştirilmesi,
3. Özel gereksinimli bireyler için alt yapının düzenlenmesi,
4. Kampüs alanlarında Eduroam alt yapısının oluşturulması

Ölçüt 6. Yönetim Yapısı

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Yönetim süreçlerinin net bir şekilde tanımlanmış olması,
2. Yönetim ve programa ait bilgi ve belgelerin erişilebilir olması,
3. Eğitim programının bölüm başkanının, ilgili alanda doktora derecesine sahip ve tam zamanlı olması,
4. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aracılığıyla öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin sağlanması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Programa özgü stratejik plan, stratejik amaç ve hedeflerin performans göstergeleri ile görünür kılınması,

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Maddi Kaynaklar

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bölüm taleplerinin desteklenmesi,
2. Mersin'de sağlık kurumlarıyla yapılan iş birliği protokolleri aracılığıyla öğrencilere mesleki uygulama imkânlarının sağlanması,
3. Eğitim programında akademik personel istihdamının akademik yükseltme ölçütlerine uygun bir değerlendirme süreci ile yönetilmesi,
4. Araştırma görevlilerine lisansüstü eğitim için akademik izin imkanları sağlanması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Bilimsel çalışmalara destek için üniversite içerisinde bir sistem kurulmuş olmakla birlikte nitelikli çalışmaların yapılması için günümüz koşullarına uygun maddi desteğin sağlanması,
2. Program çıktı ve amaçlarını sağlamaya yönelik idari ve teknik personelin sayısının arttırılması,

3. İdari personelde adil bir ücretlendirme için eylem planının oluşturulması

Ölçüt 8. Sürekli Yenileme ve Gelişim

Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. PUKÖ döngüsü kapsamında izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması,
2. Geri bildirim mekanizmaları geliştirilerek sistematik bir şekilde sürekli veri toplanması,
3. Akademik ve idari süreçlerin periyodik olarak raporlanması,
4. Birim iç değerlendirme raporlarının bulunması,

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Programın sürekli değerlendirme ve gelişimi için ölçme ve değerlendirme sisteminde elde edilen sonuçların programdaki tüm ölçütler için gerçekleştirilmesi,

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler
Programa İlişkin Güçlü Yanlar

1. Disipline özgü ölçütlerin sağlanıyor olması,
2. Alanında yetkin mezunlar yetiştirme hedefinin somut adımlarla desteklenmesi programın güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Programa İlişkin Gelişmeye Açık Yönler

1. Programın kendine özgü ölçütleri bulunmakla birlikte özellikle uygulama dersindeki programa özgü ölçütlerin kanıtlarla açıklanması programın gelişmeye açık yanları olarak değerlendirilmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, SABAK ölçütleri kapsamında Beslenme ve Diyetetik Programının güçlü yanlarının varlığına rağmen gelişmeye açık yanları da bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporu, kalite süreçlerine ilişkin çalışmalar ile paralellik göstermektedir. Gelişmeye açık olarak ifade edilen konu ve alanlarda somut kanıtlara ulaşılamamıştır.

ÖNERİLER

- Eğitim programının **TYÇÇ** ile uyumluluğunun sürekli gözden geçirilmesi ve güncel yönetmeliklere göre revize edilmesi,
- Bologna Bilgi Paketleri, AKTS kredi bilgileri ve ders içerikleri güncellenerek teorik ve uygulamalı dersler arasında dengeli bir yapı sağlanması,
- Uluslararası değişim programları (Erasmus, Mevlana vb.) daha fazla teşvik edilmesi,
- Antropometri laboratuvarı gibi uygulama alanları fiziki açıdan güçlendirilerek öğrencilere daha iyi mesleki deneyim kazandırılması,
- Kampüs içinde özel gereksinimli bireyler için altyapımım iyileştirilerek eşit erişim sağlanması önerilir.

Saygılarımızla

Prof. Dr. Derya Dikmen

Takım Başkanı